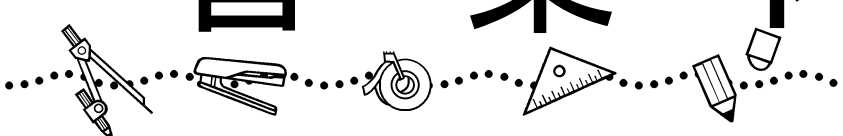


令和8年度

シ ラ バ ス

学 習 案 内



第 3 学 年



この冊子「学習案内（シラバス）」では、自分が学んでいることの全体像を知ることができます。今年度は各教科の学習の基礎基本、マイ勉の心得・方法、年間行事予定表等も入っていますので、いつも手元に置いて学習の手引きとして利用もでき、また自主的に学習を進めることもできます。一人一人の生徒への教師の願いや期待も読み取って、この一年間の学習に励みましょう。

「シラバス」とは： 辞書によると syllabus の語源は、ギリシャ語の「羊皮紙、文書の内容、目次」を表す sillybos から来たもので、「講義などの摘要、概要、要旨、教授細目・・・」などと訳されています。学校では一般的には「授業の目的、内容、スケジュール、学習要件などを提示したもの」という意味に使われています。

本校では「年間学習案内」という意味を持つ言葉として「シラバス」を使います。

熊谷市立別府中学校

電 話： 048-532-6004

FAX ： 048-533-2308

URL <http://www.kumagaya-beppu-j.ed.jp/>

メールアドレス：j-bepp21@kumagaya-beppu-j.ed.jp

	基礎・基本の内容	身につけ方・評価の方法
国 語 科	1 (古文) 古文の冒頭部分をすらすら暗唱できる。 第1学年「竹取物語」冒頭 第2学年「平家物語」冒頭 「枕草子」冒頭 第3学年「おくのほそ道」冒頭 2 (文法) 言葉の単位「文節と単語」を理解し、「文の成分」「品詞」をそれぞれ見分けることができる。 3 (書くこと) 第1学年「説明文」・図表などを用いた説明や記録の文章を書くことができる。 第2学年「意見文」・自分の立場を明確にして、意見文を書くことができる。 第3学年「批評文」・関心のある事柄について批評する文章を書くことができる。 4 (漢字) 校内漢字検定 十級 (小学校一年程度) → 準二級 (中学校三年程度)	○身につける方法 ・暗唱は正確に書けるまで練習するとよい。 ・教科書を何回も読む。 ・ワークを繰り返し家庭学習する。 ☆評価の方法 ・中間・期末テスト ・ワーク提出 ・スピーチ ☆年間6回校内漢字検定があります。 1年生 8級 2年生 6級 3年生 4級の合格を目指します。
数 学 科	○本校の数学科では、以下の4つのそれぞれの領域において、次に挙げる基礎的・基本的な内容の習得を目指す。 数と式 【1年】 ・正・負の数の計算ができる。 ・文字を含んだ式の計算と一次方程式を解くことができる。 ・素数を積で表すことができる。 【2年】 ・式の値を求めることができる。 ・文字式を使って説明できる。 ・特定の文字について解くことができる。 ・連立方程式を解くことができる。 【3年】 ・根号を含む式の計算ができる。 ・式の展開ができる。 ・因数分解ができる。 ・二次方程式を解くことができる。 【共通】 ・方程式を立てて問題を解くことができる。 図形 【1年】 ・おうぎ形の弧の長さ、面積を求めることができる。 ・立体の体積と、表面積を求めることができる。 ・基本の作図ができる。 【2年】 ・図形の性質を利用して角の大きさを求めることができる。 ・図形の証明問題を解くことができる。	○身につける方法 ・授業中のノートへの書き込みの充実。 ・毎回の授業の復習をする。(教科書、ノート、ワーク、小テスト等) ・教科書、ワークの問題の繰り返し学習をする。(リトライワークの活用) ワークのA問題を確実に習得する。 ☆評価の方法 ・ノート、ワーク、自己評価カード、授業態度、宿題の提出状況、忘れ物の有無、定期テスト、単元テスト、その他のテストの状況等を総合的に評価する。 ☆年6回、校内数学検定を実施します。 1年生 6級 2年生 4級 3年生 2級以上の合格を目標とします。

	基礎・基本の内容	身につけ方・評価の方法
数 学 科	【3年】 ・円周角の大きさを求めることができる。 ・平行線と線分の比を利用して線分の長さを求めることができる。 ・直角三角形の辺の長さを求めることができる。 関数 【共通】 ・どのような関数関係になっているかわかる。 ・変化の割合を求めることができる。 ・座標を正しく読むことができる。 ・関数のグラフを読んだりかいたりすることができる。 ・関数の変域を求めることができる。 ・グラフの交点の座標を求めることができる。 データの活用 【1年】 ・代表値を求めることができる。 【2年】 ・様々事象の確率を求めることができる。 ・箱ひげ図を読み取ったり表したりすることができる。 【3年】 ・標本を調べて母集団の性質を求めることができる。	
社 会 科	【歴史】 ・日本の歴史の時代区分ができる。 ・歴史上の主要な人物とその業績がわかる。 ・主な出来事の背景とその結果から、歴史の大きな流れを説明できる。 ・各時代の文化の特徴がわかる。 【地理】 ・地球儀や地図の見方、使い方がわかる。 ・8地方区分と都道府県名とその位置がわかる。 ・世界の主要な国々の名前と位置がわかる。 【公民】 ・日本国憲法の主要な条文が正確に読める。 ・三権の抑制と均衡のしくみについて説明できる。 ・財政のはたらきを説明できる。 ・現代の国際的な問題を説明できる。	○身につける方法 ・教科書の重要語句（太文字）ノートを作る。 ・授業ノート・プリントをまとめ直す。 ・歴史的な事象が起こった場所、資源の分布など白地図でまとめる。 ・地図や年表をよく見えるところに貼り、こまめに確認する。 ☆評価の方法 ・小テスト、定期テスト ・授業に取り組む姿勢 ・レポートなどの提出物
理 科	【1年】 『いろいろな生物とその共通点』 ・生物の体の共通点と相違点を見だし、生物を分類できる。 ・ルーペや顕微鏡を正しく使うことができる。 『身のまわりの物質』 ・物質の状態変化の規則性について説明することができる。 ・気体の性質をまとめ、説明することができる。 ・ガスバーナーを正しく使うことができる。 『身のまわりの現象』 ・光の性質について説明することができる。 ・凸レンズを通る光の道筋を作図することができる。 ・音の正体や伝わり方などの性質を説明することができる。 ・力の性質について説明することができる。	○身につける方法 ・授業で配られる「ワーク」などを繰り返し活用する。 ・ノートや教科書を活用して、重要語句を身につける。 ☆評価の方法 ・定期テスト ・授業に取り組む姿勢 ・レポート ・提出物

	『大地の変化』 ・火山のちがいがから成り立ちや火山噴出物について説明できる。 ・地震の発生と伝わり方について説明できる。 ・地層の特徴と地層からわかること、地層の広がりについて説明できる。	
--	---	--

	基礎・基本の内容	身につけ方・評価の方法
理科	【2年】 『化学変化と原子・分子』 ・基本的な原子記号・化学式・化学反応式を書くことができる。 ・質量保存の法則を説明できる。 『生物のからだのつくりとはたらき』 ・動物細胞と植物細胞のちがいを説明できる。 ・植物のからだのつくりと動物のからだのつくりを説明できる。 ・感覚器官についてまとめそのはたらきについて説明できる。 『天気とその変化』 ・天気図に書かれた記号を読むことができる。 ・雲のでき方を、上昇気流・気圧・気温・露点・飽和水蒸気量という語句を用いて説明できる。 ・日本の天気の特徴についてまとめることができる。 『電気の世界』 ・オームの法則を用いて、基本的な回路の電流・電圧・抵抗を計算により求めることができる。 ・電力と発熱量の関係を説明できる。 ・回路図を描くことができる。 ・磁界についての法則を説明できる。 【3年】 『化学変化とイオン』 ・電離した状態をイオン式で表すことができる。 ・電池の原理を説明することができる。 ・中和について「酸・アルカリ」という語を使い説明できる。 『生命の連続性』 ・細胞分裂の過程を説明できる。 ・遺伝の規則性からメンデルの法則について説明できる。 『運動とエネルギー』 ・記録タイマーのテープから、瞬間の速さ、平均の速さを求めることができる。 ・振り子を例にして、力学的エネルギーの保存を説明できる。 ・慣性の法則を説明できる。 ・仕事と仕事率を計算によって求めることができる。 『地球と宇宙』 ・自転と公転について説明できる。 ・太陽系の天体の種類を説明できる。 ・日周運動と年周運動から、天体の見える方向を説明できる。 ・月の満ち欠けについて説明できる。 『地球と私たちの未来のために』	○身につける方法 ・授業で配られる「ワーク」などを繰り返し活用する。 ・ノートや教科書を活用して、重要語句を身につける。 ☆評価の方法 ・定期テスト ・授業に取り組む姿勢 ・レポート ・提出物

・地球の自然環境や科学技術を知り、未来の社会のために、私たちは社会にどのように関わればよいか考えることができる。
--

	基礎・基本の内容	身につけ方・評価の方法
英 語 科	1年生 (1) 自分の名前をローマ字で書くことができる。 (2) 基本的な用語を用いて自己紹介ができる。 (3) 複数の物を適する形で表現できる。 (4) 家族や友人などを基本的な用語を用いて紹介することができる。 (5) 過去にあったことや行ったことを一般動詞を用いて表現できる。 (6) 自分や家族、友人ができることを表現できる。 2年生 (1) 不規則な変化をする一般動詞を使い、肯定文、否定文、疑問文の使い分けとその応答できる。 (2) 過去の状態や気持ちを be 動詞の過去形を使って表現できる。 (3) 予定や未来のことを表現できる。 (4) 自分のやりたいことやなりたい職業を表現できる。 (5) 行動の目的を表現できる。 (6) 複数の物を比較した表現を使い分けることができる。 (7) 「～される」や「～された」のような行為を受ける側の立場を表現できる。 3年生 (1) 自分や家族、友人等が経験したことを表現できる。 (2) 自分や家族、友人等が継続して行っていることを表現できる。 (3) 自分や家族、友人等が既に完了した行為を表現できる。 (4) 関係代名詞の使われた英文が理解できる。	○身につける方法 ・単語を覚えるまで書く。 ・教科書を暗唱できるくらい声を出して読む。 ・教科書の基本文を理解して自分でも書く。 ・ノートに自己表現として単元で習ったことをオリジナルの英文で書く。 ☆評価の方法 ・中間、期末テスト ・単語テスト ・パフォーマンステスト ・スピーキングテスト ・ノート、ワークの提出
音 楽 科	【第1学年】 ◎課題曲の中から1曲選曲し、みんなの前で独唱できる。 ・課題曲 「夢の世界を」 「主人は冷たい土の中に」 「校歌」 ◎アルトリコーダーの基本の運指（低ファ～高ド）をマスターし課題曲を演奏できる。 ・課題曲 「喜びの歌」 「かつこう（A 1）（A 2）」 「オーラ リー」 「アニー ローリー」 「ラヴァース コンチェルト（A 1）」 【第2学年】 ◎「翼をください」の自分のパートをマスターし、混声三部合唱できる。 ◎ギターの基本のコード（C G 7 F E m A m）をマスターし、課題曲を演奏できる。	○身につける方法 【歌唱】 評価項目 ・姿勢 ・口形 ・発声 ・ハーモニー ・パート練習にしっかり取り組む。 ・全体練習の中で恥ずかしがらずに大きな声で歌う。 【器楽】 評価項目 ・A R の運指 ・ギターのコード

・課題曲 「カントリー ロード」 「l e t i t b e」	・実技テスト ・くり返し練習する。
-------------------------------------	--------------------------

	基礎・基本の内容	身につけ方・評価の方法
音楽科	【第3学年】 ◎「花」をみんなの前で独唱できる。 ◎琴の基本奏法をマスターし、課題曲を演奏できる。 ・課題曲 「さくら さくら」	☆評価方法 ・相互評価 ・パート評価 ・琴の奏法 ・実技テスト
技術科	1 技術分野1年 (1) 生活に必要な基礎的知識や技術を身につけ、CDラックができるようにする。 ・さしがねを正しく使い、材料へのけがきを正確にできるようにする。 ・のこぎりを正しく使い、正確なのこぎりびきができるようにする。 ・げんのうを正しく使い、正確な釘打ちができるようにする。 (2) コンピュータの基本操作を身につける。 ・ワード・パワーポイントを使い、アルバム作成ができるようにする。 2 技術分野2年 (1) エネルギー変換のしくみを理解し、簡単な作品を製作できるようにする。 ・エネルギー変換を利用したものづくりができる。 (2) 作物を栽培して生活に生かせるようにする。 ・地域の環境に目を向けた栽培ができるようにする。 ・作物の栽培ができるようにする。 3 技術分野3年 (1) 身の回りにあるコンピュータが使われている機器を調べ、制御について理解する。 ・コンピュータの構成を理解し、目的に合ったプログラムでロボットを制御できるようにする。 (2) 情報モラルのある快適な生活をくふうできるようにする。 ・これからの高度情報通信社会について理解する。	○大切なポイント ・材料の基準面とさしがねをしっかりと密着させる。 ・切断する材料によってひく角度を変える。 ・釘に正確に当てる。 ・各ソフトウェアの基本的な機能を使い慣れる。 ・ペーパークラフトによる実習を行う。 ・栽培の手順に従って、栽培を行う。 ・コンピュータの計測・制御の基本を良く理解し、実施のロボットを動かしてみる。 ・情報モラルについて現状を踏まえた学習を行う。
家庭科	自立を目指し、人や物と関わりながら学ぶ 1 食生活 第1学年 健康的な食生活について理解し調理ができる 第2学年 伝統的な食文化を知り郷土料理を作ることができる 2 住生活 第1学年 健康で安全な住まいについて考え、快適な生活を工夫できる 3 衣生活 第2学年 日常着の活用、手入れの方法を理解する 布を用いた作品の製作を通して技能を磨く 4 家族・家庭生活 第2学年 自分の成長（自分史）を知り、家庭や地域の関わりや幼児の生活について学ぶ 第3学年 身近な材料でおもちゃを製作し、幼児とふれあい成長について考える	○身につける方法 ・実習・実験を通して、体験的に学習する。 ・家庭でのお手伝いを通して、実践力の向上に努める。 ・実生活と知識を結びつけて考え、自立する力を身に付ける ☆評価方法 ・期末テスト ・授業・実習・実験の

	5 消費生活と環境 第3学年 商品の選択、購入について理解を深め、消費者としての自立を促す	取り組みの様子 ・プリント・ノート・作品の提出
	基礎・基本の内容	身につけ方・評価の方法
保健体育科	体育編 (体づくり運動) 自己の体力を知り、高める方法を理解し実践することができる。 (陸上) 短距離走では、正しいフォームで全力で走り抜けることができる。 長距離走では、自己の体力を最大限に発揮し、ペースを考え走りすることができる。 (器械運動) 壁倒立が10秒以上でき、マット運動では倒立前転がスムーズにできる。 跳び箱では、切り返し系・回転系の技ができる。 (球技)「バレーボール、バスケットボール、ソフトボール、サッカー」 各種目のルールや競技方法を理解し、基本的な技能を応用してゲームや試合ができる。 (武道)「柔道」 礼儀作法やルールを理解し、基本技を身に付けることができる。 保健編 (1年)「健康な生活と病気の予防」「心身の発達と心の健康」について、考えたり、調べたりしながら、正しい知識を身に付けることができる。 (2年)「健康な生活と病気の予防」「傷害の防止」について、考えたり、調べたりしながら、正しい知識を身に付けることができる。 (3年)「健康な生活と病気の予防」「健康と環境」について、考えたり、調べたりしながら、正しい知識を身に付けることができる。	・腕の振り、足の運び方 スタートダッシュ ・中間疾走の姿勢 ・フィニッシュまでをしつかり意識する。 ・走る姿勢、ペース配分 評価・タイムの伸び ・強く踏み切り、体をまわめてバランスを意識して着地する。 ・ボールに数多く触れる。周囲をよく見る。ルールをしつかり理解する。 評価・個人技能がゲームに生かされているか。 ・各礼法を覚える。 評価・礼法や基本技をみにつけている。 ・教科書・学習カードを使って各内容をしつかり理解する。 評価方法 ・定期テスト
美術科	【第1学年】 ○文字のデザイン「レタリング」 (1)明朝体が描ける。 (2)ゴシック体が描ける ○スケッチ 見たり、想像したりしたことをスケッチできる。 ○彩色 (1)アクリル絵の具の使い方を身につけることができる。 (2)混色の知識を深めることができる。 【第2学年】 ○「あかりのデザイン」 カッターやペンチなど安全に使用することができる。 表現に合った素材を選択できる。 【第3学年】 ○「光に気持ちを込めて」 ・写真を見てカメラの高さ(視点の位置)を理解できる。 ・自分の思いを、様々な描写方法を選択し表現できる。	○身につけ方 ・正方形の枠の中に定規を使って書く。 ・横線、縦線の太さに注意する。 ・誰に、何を伝えたいのか考える。 ・比較して物を見るように意識する。 ・正しい使い方を理解し、けがをしないよう心がける。 ☆評価の方法 ・作品を完成させ必ず提出する。

別府中「授業の心得」

熊谷市立別府中学校

学力向上の第一歩は「授業を大切にする」心

時間

- 次の授業の準備をしてから休み時間にしよう。
- チャイムと同時に授業開始。
- 授業の最後まで集中。



態度

- 忘れ物をしない。
- 挙手、話合いなど積極的に！
- 後片付けを忘れずにする。
(机・いすの整理整頓、ゴミはゴミ箱へ)



発言

- 始め、終わりのあいさつは大きな声でしっかりとしよう。
- 呼ばれたら、「はい」と返事をして立とう。
- はっきりと聞き取りやすい声で発表しよう。



年 組 番 氏名

年 組 番 氏名

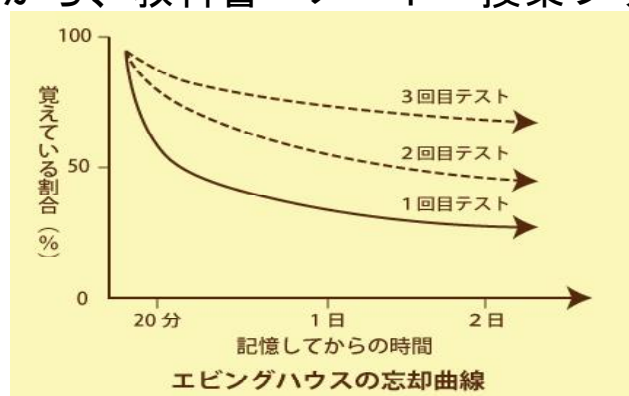
[illegible]

マイ勉の心得

- 学習中は携帯、テレビ、パソコン、ゲームの電源は切っておく。
- マイ勉強調期間では、クラス全員で100%を目指そう。

マイ勉のやり方

- ①授業の予習をする。
 - ・あらかじめ自分で調べたり、考えたりしてから授業に臨めば課題意識が高まり、授業にも集中できます。
(例:英語→単語練習、国語→意味調べ)
- ②授業の復習をする。
 - ・その日のうちに授業を思い出しながら、教科書・ノート・授業プリントを使って学習すると、習ったことを定着させるのに効果的です。
- ③ワークを有効活用する。
 - ・ワークは、学習のポイントが整理されています。テスト前だけではなく、ワークを毎日こつこつ学習することが大事です。
 - ・ワークの問題を1回目はノートにやる。2回目はワークに書きこむ。3回目は間違えたところを重点的にやる。等、繰り返し取り組もう。
- ④定期テストを目安に学習計画を立てる。
 - ・テスト範囲とテストまでの日数を考えて、何日に何をするか計画しよう。
 - ・計画どおりに学習が進められているかチェックをしよう。
- ⑤わからないことをそのままにしない。
 - ・問題に取り組んでわからなくなったときは、教科書を読んでわかるところまで戻ってやり直そう。学校で先生や友達に質問しよう。
- ⑥時間の使い方を工夫しよう。
 - ・得意教科は効率的に、不得意教科はじっくり時間をかけてやろう。
 - ・決めた時間で問題に取り組むトレーニングをしよう。



教科	学 習 内 容 ・ 方 法
国語	○教科書を音読しよう。 ・文学的文章や説明的文章は、場面を決めて読もう。 ・詩、短歌、俳句、古典は、繰り返し読んで暗唱を目指そう。 ○読めない漢字やわからない語句は、辞書を使って調べよう。 ○漢字検定の勉強に計画的に取り組み、合格を目指そう。(全員が1年生8級、2年生6級、3年生4級の合格を目指します。) ○ワークやプリントを活用して、授業の予習・復習をしよう。
数学	○授業の復習が基本。その日に習った計算をできるようにしたり、学習内容を覚えたりして、確実に基礎・基本を身につける。 ○教科書・ワークを中心に問題をノートに解く。2回、3回と繰り返し行い一つ一つをしっかりと理解する。また、丸付けも必ず行う。 ○数学検定の勉強に計画的に取り組み、合格を目指そう。(全員が1年生9級、2年生7級、3年生5級の合格を目指します。)
社会	○教科書を読み、授業の流れ・内容を思い出しながら、授業のノートやプリントを別のノートにまとめ直す。(「写す」のではなく、頭の中を「整理」する) ○「頭の中の整理」が終わってから問題集を解き、できなかったところはもう一度教科書やノートに戻って復習し直す。 ○地理は地図、歴史は年表、公民は条文やしくみ図で重要事項をつかむ。
理科	○授業内容の復習をしっかりと行う。 ○教科書を読みなおして、ワークシート等を活用して振り返りながらノートにまとめる。このときに、頭の中を整理しながら、重要語句や大切な実験結果などをまとめる。 ○重要ポイントノートを作成して、ポイントをまとめる。 ○教科書や理科ノートの問題、ワークなどでできるだけ多く問題を解く。 ○語句だけでなく、なぜそう考えたのかなどの自身の考えをまとめておく。
英語	○教科書の音読を繰り返す。読めない単語があったら丸を付けておき、次回先生に確認する。どんな内容なのかも頭に思い浮かべる。 ○新しく出てきた単語を書けるようになるまで練習する。発音しながら書く。最後に自分で小テストをし、書けなかった単語は再度練習する。 ○教科書のセクションが終わったら、ワークの問題を自分でやる。答え合わせをして、できなかったところを確認する。 ○英語検定の勉強に計画的に取り組み、合格を目指そう。(全員が1年生10級、2年生9級、3年生8級の合格を目指します。)

別府中 当たり前の20ヶ条

- 1 あいさつは 先にするのが 当たり前
- 2 時間は 守って生活するのが 当たり前
- 3 授業中は 真剣に受けるのが 当たり前
- 4 清掃は きれいに終了するのが 当たり前
- 5 食事は きれいに食べるのが 当たり前
- 6 服装は 正しく着るのが 当たり前
- 7 約束は 守って行動するのが 当たり前
- 8 間違いは すぐに訂正するのが 当たり前
- 9 ありがとう・ごめんなさいを 素直に言えるのが 当たり前
- 10 友だちは 大切にするのが 当たり前
- 11 朝ご飯は しっかり食べるのが 当たり前
- 12 呼ばれたら 「はい」と返事が 当たり前
- 13 部活動 がんばることが 当たり前
- 14 困っていたら 優しくするのが 当たり前
- 15 悪いこと 悪いと言えるのが 当たり前
- 16 良いことは 進んでやるのが 当たり前
- 17 持ち物は 必ず確認するのが 当たり前
- 18 悩んだら 人に相談するのが 当たり前
- 19 いじめは 絶対しないぞ 当たり前
- 20 嫌なこと 誰もが同じだ 当たり前





別府小・中の道標^{みちしるべ}



1 一生懸命に勝る“おしゃれ”はない。

本物の“おしゃれ”は、髪を染めたり、着飾ったりすることではありません。物事に真剣に取り組む姿こそが最高の“おしゃれ”です。「時を守り、場を清め、礼を正す」1つ1つを一生懸命にやり抜き、児童生徒が自身の成長を実感できる環境をつくります。

2 「違い」×「違い」＝「創造 (create)」

「自分の世界」だけが全てではありません。世界には「違い」が溢れています。人にはそれぞれの歴史があり、考え方も十人十色。自分では気付かなかったものの見方や考え方を謙虚に学び、「違い」を自分自身の成長に繋げることができる児童生徒を育てます。

3 膝を交えて子供の未来を語る。

子育てにおける課題は年々、複雑化・多様化しています。そのような課題を乗り越えるには、学校・家庭・地域が三位一体となることが重要であり、お互いの強みを生かし、お互いを補完しながら子供たちをサポートすることが理想です。良いことも良くないことも、共に伝えあい、共に考え、学校・家庭・地域の信頼関係を築きます。

★私たち別府小学校・別府中学校の教職員は3つのスクールポリシーを共有し、9年間の継続した教育活動を実践します。

【国 語 科】 3年シラバス

別府中学校

1 国語科の目標

- (1) 目的や場面に応じ、日常生活にかかわることなどについて構成を工夫して話す能力、話し手の意図を考えながら聞く能力、話題や方向をとらえて話し合う能力を身につけさせるとともに、話したり聞いたりして考えをまとめようとする態度を育てる。
- (2) 目的や意図に応じ、日常生活にかかわることなどについて、構成を考えた的確に書く能力を身につけさせるとともに、進んで文章を書いて考えをまとめようとする態度を育てる。
- (3) 目的や意図に応じ、様々な本や文章などを読み、内容や要旨を的確にとらえる能力を身につけさせるとともに、読書を通してものの見方や考え方を広げようとする態度を育てる。

2 具体的な目標

- (1) 調べて分かったことや考えたことなどに基づいて説明や発表をしたり、それらを聞いて意見を述べたりすることができる。
- (2) 社会生活の中の話題について、司会や提案者などを立てて討論を行うことができる。
- (3) 表現の仕方を工夫して、詩歌を作ったり、物語の続きを書いたりできる。
- (4) 多様な考えができる事柄について、立場を決めて意見を述べる文章を書くことができる。
- (5) 書いた文章を読み返し、文や文章を整えて説得力のある文章にすることができる。
- (6) 社会生活に必要な手紙を書くことができる。
- (7) 詩歌や物語などを読み、内容や表現の仕方について、感想を交流することができる。
- (8) 説明や評論などの文章を読み、内容や表現の仕方について、自分の考えを述べることができる。
- (9) 新聞やインターネット、学校図書館等の施設を活用して得た情報を比較することができる。
- (10) 作品の特徴を生かして朗読などをし、古典の世界を楽しむことができる。
- (11) 2年までに学習した常用漢字の読み書き、3学年で学習した漢字を読むことができる。
- (12) 字形を整え楷書で文字を書け、漢字の行書の基礎的な書き方を理解して書くなどできる。

3 【国語科の評価の観点と評価の方法】

観 点	具体的な評価の観点	評価方法
○知識・技能	・伝統的な言語文化・言葉の働きや特徴 ・語句語彙・言葉のきまり・漢字・書写など	プリント・ワーク 小テスト・定期テスト
○思考力・判断力・表現力等	・話題設定や取材・話すこと ・聞くこと・話し合うこと	スピーチ・聞き取りテスト 授業時の発言等
	・課題設定や取材・構成・記述 ・推敲・交流（読み合う・手紙）	作文・小作文 小テスト・定期テスト
	・語句の意味の理解・文章の解釈 ・自分の考えの構成・読書と情報収集	テスト・授業時の学習課題への取り組み
	・学習課題に進んで取り組もうとする ・言語生活を豊かにしようとしている	授業の態度・宿題 プリント・ワーク
○主体的に学習に取り組む態度		

4 国語科の家庭学習のポイント

- ① 新出漢字や新出語句の意味を調べて、語彙数を増やしていきましょう。
- ② ワークやノートまとめ直しをして授業の復習をし、漢字も確実に覚えましょう。
- ③ 問題集の中の同じジャンルで異なる文章の問題を解いて、読解力をつけましょう。
- ④ ふだんから、活字に慣れることが必要です。新聞のコラム欄を読み感想を書きましょう。

5 【使用教材】

教科書 教育出版 『伝え合う言葉』
 副教材 『国語の学習3』《ワーク》（明治図書）／『すらすら基本文法』（浜島書店）
 『国語便覧（埼玉県版）』（浜島書店）／『漢字の反復練習』（浜島書店）
 『単元別漢字マスター』（学宝社）／『埼玉県予想問題6回』（学宝社）

〈注意〉3年生の後期期末テストはありません。授業の取組、提出物、単元テスト、レポート等で、後期期末テストに代わる評価を行います。

単元・教材（３年生の学習内容：１０５時間）

	単元と学習の内容	学習のねらい（一部を示す）
前期	1 単元「学びを生かす」 ・オリエンテーション ・春に ・立ってくる春 ・なぜ物語が必要なのか ・情報を確かめてスピーチをする ・私	・国語学習の方法、約束を確認し関心をもつ。 ・言葉の中の春を読む。 ・表現上の効果に注意し、魅力を読み味わう。 ・知識や経験と結び付けて文章を読み、評価する。 ・言葉の意味を把握し、具体的なできごとを考える。 ・登場人物の設定の仕方を捉え読みを深める。
	2 単元「歴史をひらく」 ・薔薇のボタン ・構成を考えて主張をまとめる ・メディアリテラシーはなぜ必要か ・新聞が伝える情報を考える ・硬筆を書こう（行書体） ・漢字の広場１ 呉音、漢音、唐音 ・文法の小窓１ 助詞のはたらき	・目的に応じて文章を読み、知識を考えを広げる。 ・社会生活の中から課題を見つけ主張をまとめる。 ・マスメディアによる情報への理解を深める。 ・社説を比較して読み、内容の特徴を理解する。 ・文字の大きさや字形に注意して書く。 ・漢字の音の歴史を理解する。 ・助詞のはたらきを理解する。
	3 単元「論理を築く」 ・ＡＩは哲学できるか ・客観性や信頼性のある記事を書く ・漢字の広場２ 熟字訓 ・言葉の小窓２ 和語、漢語、外来語	・筆者の考えに対する自分の意見をもつ。 ・具体的な事例をもとに一般的な特徴を導く。 ・熟字訓について理解を深める。 ・和語漢語外来語について理解し使い分ける。
	4 単元「関係を問う」 ・ビブリオバトル ・async-同期しないこと ・問いかける言葉 ・説得力のある批評文を書く ・文法の小窓２ 助動詞のはたらき ・相手に対する配慮と表現 ・実用文の情報を捉えて生かす	・自分の読んだ本を人に勧めるための表現法を学ぶ。 ・文章を比べ、評価しながら読む。 ・他者や社会との関わりについて、考えを広げる。 ・伝えたいことを明確にし説得力のある文章を書く。 ・助動詞のはたらきについて理解する。 ・敬語のはたらきについて理解する。 ・実用文の特徴を理解し、社会生活の中で生かす。
後期	5 単元「古典を伝える」 ・旅への思い ・和歌の調べ ・風景と心情 ・最後の一句 ・異字同訓 ・慣用句・ことわざ	・古典の一節を引用した文章を書く。 ・和歌の技法や歴史的背景を理解する。 ・詩の形式や表現を理解し作品を味わう。 ・近代の小説や物語を読む。 ・異字同訓について理解を深める。 ・慣用句・ことわざを理解する。
	6 単元「表現を吟味する」 ・俳句の味わい ・初恋 ・故郷 ・書き初めを書こう（行書） ・自己PR文を書く ・四字熟語	・言葉の意味を掘り起こして読む。 ・表現の工夫に注意して暗唱する。 ・「希望」について考え、人間、社会について考える。 ・文字の大きさや字形に注意して書く。 ・読み手を意識して、適切な言葉を選ぶ。 ・四字熟語について理解を深める。
	7 単元「情報を共有する」 ・持続可能な未来を創るために ・「対話力」とは何か ・意見を共有しながら話し合う ・情報をまとめて作品集を作る	・自己変容を通じて未来を考える。 ・求められている対話力について考える。 ・進行の仕方を工夫し、合意形成を行う。 ・読み手に自分の思いが伝わる作品集を作る。
	8 単元「未来への言葉」 ・バースデーガール ・青春の歌ー無名性の光 ・やわらかな想い	・読書生活を振り返り、さまざまな本や文章を読む。 ・短歌と批評を読み、短歌の世界の魅力に触れる。 ・「記号」にどのような効果があるか考える。

社会科シラバス

1 中学校社会科の目標（平成 29 年告示中学校学習指導要領より）

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

2 社会科の観点の目標と評価の方法

観 点	評 価 の 観 点	評 価 方 法
○知識・技能	基本的な事項・事柄が知識として定着し、理解することとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめている。	定期テストや 単元テスト等
○思考力・判断力・ 表現力等	資料に基づいて多面的・多角的に考察し、判断するなど、社会的な見方、考え方の基礎を身に付けることができる。	評価資料の内容、 定期テスト
○主体的に学習に 取り組む態度	社会的事象に対して関心を持ち、意欲的に取り組むことができる。	自己評価や授業 態度、提出物

A = 3 点 B = 2 点 C = 1 点 3つの観点別 評価の合計で 評定をつける	合計点	組み合わせの例	評定
	9 点	A A A	5
	8 点	A A B	4
	5～7 点	A A C、A B B、A B C、A C C、B B B、B B C	3
	4 点	B C C	2
	3 点	C C C	1

〈注意〉3年生の後期期末テストはありません。
授業の取組、提出物、単元テスト、レポート等で、
後期期末テストに代わる評価を行います。

3 社会の家庭学習のポイント

授業の流れを思い出しながら別のノートにまとめ直し、学習内容を整理する。その上で問題集に取り組み、できなかったところはもう一度教科書やノートに戻って復習をする。日頃から「整理」をこまめにしておき、テスト前に問題を解いて定着度を確認する。地理は地図、歴史は年表、公民は憲法の条文やしくみ図が重要。地図や年表、しくみ図などはよく目につくところに貼っておくと良い。

4 使用教材

- 1 年 教科書・歴史資料・地理資料・地図帳・地理／歴史ワーク
 - 2 年 教科書・歴史資料・地理資料・地図帳・地理／歴史ワーク・地形図（地形図は後日配付）
 - 3 年 教科書・歴史資料・公民資料・歴史／公民ワーク
- ※2年生は、地理・歴史ともに資料集は1年生のものを引き続き使用します。

《3年生の学習内容：140時間》

※ ●：歴史

◎：公民

学期	学 習 項 目	学 習 の ね ら い
前期	●明治維新 ・明治維新～立憲国家の成立 ●日清・日露戦争と近代産業 ・日本の近代化 ●第一次世界大戦とアジア・日本 ●世界恐慌と日本の中国侵略 ●第二次世界大戦とアジア ●日本の民主化と国際社会への復帰 ●国際社会と日本	・明治維新の経緯のあらましに関心を高め、意欲的に追及する。 ・急速に近代化を進めた日本の国際的な地位の向上と、大陸との関係のあらましを理解する。 ・第一次世界大戦の原因や概要について理解し、帝国主義の背景や現在まで続く民族問題に関心を持つ。 ・世界恐慌の原因を理解し、各国の対応の違いを考え、ファシズムの台頭について自分の意見を持つ。 ・第二次世界大戦の原因や概要について理解し、ヨーロッパとアジアの動きを比較しながら考える。 ・戦後の日本の歩みを、民主化政策や憲法制定を中心に理解し、世界の中の日本の立場を考える。 ・高度経済成長から現代までの日本の歩みを理解し、21世紀の日本と世界について考える。
	◎わたしたちの生活と現代社会 ・現代社会とわたしたちの生活 ・わたしたちの生活と文化 ・現代社会の見方や考え方 ◎人間の尊重と日本国憲法 ・人権と日本国憲法 ・人権と共生社会 ・これからの人権保障	・日本の伝統と文化に関心を持ち、新しい文化を創造する態度を育てる。 ・人間は社会的存在であることに着目し、物事の決定の仕方や決まりの意義について具体的に考える。 ・人権という考え方の意味と人権尊重への視点、現代社会と人権とのかかわりについて意欲的に追及する。 ・日本国憲法に定められている基本的人権の種類やその内容を、具体的な事例を通して理解する。 ・社会の変化とともに人権の考え方が変化することに気付き、新しい課題についても理解させる。
後期	◎現代の民主政治と社会 ・現代の民主政治 ・国の政治のしくみ ・地方の政治と自治 ◎わたしたちのくらしと経済 ・くらしと経済 ・生産と労働 ・価格の働きと金融 ・国民生活と福祉	・国民の積極的な政治参加が議会制民主主義を支えていることに気付き、政治に関心を持ち、積極的に関わっていこうとする態度を育てる。 ・身近な話題や事例を手がかりとしながら、国会、内閣、裁判所の仕組みや役割に関心を持つ。 ・地域社会への関心を高め、住民の一人として、地方自治の発展に寄与しようとする意識を育てる。 ・経済に対する関心を高め“かしこい”消費生活のあり方や消費者としての自立について考える。 ・企業の生産活動が、家計によって提供される労働力などの資源を投入して行われていることに気付き、企業の生産活動の仕組みと働きに関心を持つ。 ・市場経済の基本的な考え方に気付き、市場における価格の決め方や資源の配分について理解する。 ・市場の働きにゆだねることが難しい財やサービスを提供するという政府の経済的役割について理解する。
	◎地球社会とわたしたち ・国際社会と世界平和 ・国際問題とわたしたち ◎よりよい社会をめざして	・世界平和の実現と人類の福祉の拡大のために、主権を尊重し国民が協力し合うことが重要であることを理解する。 ・よりよい社会を築いていくために解決すべき課題にはどのようなものがあるか考える。

【数学科】シラバス

1. 数学科の目標

中学校数学科においては、数量や図形などについての基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し、これらを活用して問題を解決するために必要な数学的な思考力、判断力、表現力等を育むとともに、数学のよさを知り、数学と実社会との関連についての理解を深め、数学を主体的に生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を評価・改善しようとしたりするなど、数学的に考える資質・能力を育てる。

2. 数学の領域構成

数と式 (①正の数・負の数、文字の式、一次方程式 ②式の計算、連立方程式 ③式の計算、平方根、二次方程式)

図形 (①平面図形、空間図形 ②図形の調べ方、図形と合同 ③図形と相似、円の性質、三平方の定理)

数量関係 (①比例・反比例 ②一次関数 ③関数 $y = ax^2$)

データの活用 (①データの分布の傾向 ②データの分布の比較、確率 ③標本調査)

3. 評価の観点の目標と評価の方法

観 点	観 点 の 目 標	評価方法
知識・技能	数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけるようにする。	・授業の様子 ・定期テスト・単元テストなどの結果
思考・判断・表現	数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。	・授業の様子 ・定期テスト・単元テストなどの結果
主体的に学習に取り組む態度	数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。	・授業の様子(発表発言など) ・提出物 ・自己評価、相互評価の資料等

○評価：上記3観点をA、B、Cの3段階で表す。

評定：上記の観点別学習状況の評価をもとにして、5段階(1～5)で表す。

〈注意〉3年生の後期期末テストはありません。
授業の取組、提出物、単元テスト、レポート等で、
後期期末テストに代わる評価を行います。

4. 家庭学習のポイント

- ・復習はその日のうちに。教科書、ワークを活用し、確実に身につけよう。
 - ・たくさんの問題に挑戦しよう。ワークや持参の問題集を繰り返し行くとよい。
 - ・得意な分野(例・計算や図形など)は、早く正確にできるように。
- 苦手な分野は、教科書やワークのまとめをよく読み、基礎基本を確実に身につけよう。

5. 数学科よりお願い

- ・基礎・基本の定着状況を自ら把握できるように、全校一斉の数学検定を行います。自分の目標を見つけ、合格めざして頑張りましょう。
- ・「なぜ?」「どうして?」という疑問を大切にする。さらに、「覚えることを少なく、覚えたことをいかに活用するか」を心掛け学習しましょう。
- ・道具や宿題など、忘れずに。
- ・単元ごとに冊子としてまとめ、提出してもらいます。ノートリフィルやプリントを無くさないようにしましょう。

6. 使用教材

- 教科書（「未来へひろがる 数学」啓林館）、ノート、ワーク
- 単元に応じて三角定規、コンパス、分度器、電卓

【3年生の学習内容】

	学 習 内 容	学 習 の ね ら い
前 期	1 式の展開と因数分解 ■多項式と単項式の乗法と除法 ■素因数分解と因数分解 ■式の計算を利用して問題解決をする。	式を扱いやすい形に変える方法として、展開したり、因数分解したりすることを理解し、式を見通しをもって能率的に活用できる。
	2 平方根 ■平方根の意味と大小、値 ■平方根の乗法と除法 ■根号を含む計算 ■有理数と無理数	数の平方根について理解し、数の概念の理解をいっそう深めるとともに、数を用いてものごとをいっそう広く考察・処理することができる。
	3 二次方程式 ■二次方程式とその意味 ■$x^2 + px + q = 0$の解き方 ■二次方程式の解の公式 ■二次方程式と因数分解 ■二次方程式を利用して文章題を解く	簡単な二次方程式やその解法を理解し、二次方程式を用いて実際の問題を解決できる。
	4 関数 $y = ax^2$ ■2乗に比例する関数の意味 ■関数 $y = ax^2$のグラフ、特徴 ■関数 $y = ax^2$の増減の様子 ■関数 $y = ax^2$と一次関数との違い ■身のまわりの関数 $y = ax^2$ ■いろいろな関数	具体的な事象の中から2つの数量を取り出し、それらの変化や対応を調べ、関数 $y = ax^2$ としてとらえられるものがあることを知る。また、その特徴を調べ、問題解決に利用することができる。
後 期	5 図形と相似 ■相似比と三角形の相似条件 ■相似条件と証明 ■平行線と線分の比とその利用 ■相似な図形の面積 ■相似な立体の表面積と体積	図形の相似の概念を明らかにし、三角形の相似条件をもとにして図形の性質についての理解をいっそう深めるとともに、相似の考えが活用できる。
	6 円の性質 ■円周角の定理 ■円周角の定理の逆 ■円の性質の利用	観察、操作などを通して、円周角の定理を発見し、証明できることを理解する。また、円周角の定理の逆について、円周角と中心角の関係をいろいろな場面に活用することができる。
	7 三平方の定理 ■三平方の定理の意味 ■平面図形、空間図形への利用	三平方の定理について理解し、それらを活用することができる。
	8 標本調査とデータの活用 ■標本調査の必要性和意味 ■標本調査の活用	標本調査の必要性和意味、標本抽出の意味と方法を理解し、標本調査の結果から母集団の傾向を推測したり、説明したりすることができる。

〈注意〉3年生の後期期末テストはありません。

授業の取組、提出物、単元テスト、レポート等で、
後期期末テストに代わる評価を行います。

令和8年度 第3学年 理科 シラバス



1. 理科の目標

- ① 身近な自然や身のまわりの現象に進んで関わるができる。
- ② 疑問をもち、それを解決するという目的意識をもって観察・実験を行うことができる。
- ③ 科学的にものごとを考えて、それを説明できる能力を育てることができる。
- ④ 身近な自然や身のまわりの現象についてのきまりや規則に対する理解を深めることができる。

2. 評価の観点・評価の方法について

観点	評価の観点		評価方法
[知識・技能]	自然の事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本操作や記録などの基本的な知識及び技能を身につけている。		・レポート(結果等) ・[単元・定期]テスト ・授業・実験観察方法
	第1分野	身近な物理現象、化学変化と原子・分子、運動とエネルギーなど	
	第2分野	いろいろな生物とその共通点、気象とその変化、地球と宇宙など	
[思考・判断・表現]	自然の事物・現象から問題を理解し、見通しをもって観察・実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。		・レポート(考察等) ・[単元・定期]テスト ・授業・実験の発表
	第1分野	身近な物理現象、化学変化と原子・分子、運動とエネルギーなど	
	第2分野	いろいろな生物とその共通点、気象とその変化、地球と宇宙など	
[主体的に学習に取り組む態度]	自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		・ノート ・ワークシート ・レポート ・授業の発言や態度 ・自己評価シート ・ワーク
	第1分野	身近な物理現象、化学変化と原子・分子、運動とエネルギーなど	
	第2分野	いろいろな生物とその共通点、気象とその変化、地球と宇宙など	

○評価：上記3観点をA・B・Cの3段階で表す。

○評定：上記の観点別学習状況の評価をもとにして、1～5の5段階で表す。

3. 家庭学習のポイント

- ① 実験・観察や演示実験の前に内容を予習しておくといよい。
- ② 教科書を授業ノートやワークシート、レポート等を復習し、目的から考察までの内容を整理する。
- ③ 実験や観察を行ったときのレポート等は、その日のうちに書くようにするといよい。
- ④ 教科書の単元末の問題やワークの問題などできるだけ多くの問題を解き、授業及び実験の内容をより深める。

単元・教材（3年生の学習内容：140時間）

学期	単元	学 習 内 容	学 習 活 動
前期	化学変化とイオン	第1章 水溶液とイオン 第1節 水溶液と電流 第2節 塩化銅水溶液の中で起こる変化 第3節 イオンと原子のなり立ち 第2章 酸、アルカリとイオン 第1節 酸性やアルカリ性の水溶液の性質 第2節 酸性、アルカリ性の正体 第3節 酸とアルカリを混ぜ合わせたときの変化 第3章 化学変化と電池 第1節 電解質の水溶液の中の金属板と電流 第2節 金属のイオンへのなりやすさのちがい 第3節 ダニエル電池 第4節 身のまわりの電池	• 水に電流が流れるのはどのようなときか調べる。 • 塩化銅水溶液に電流が流れるとき、水溶液の中ではどのような変化が起きているか調べる。 • 原子が電気を帯びるとすれば、どのような状態か考える。 • 酸性の水溶液やアルカリ性の水溶液には、それぞれどのような性質があるか調べる。 • 酸性やアルカリ性の水溶液には、それぞれ何が共通して存在しているか調べる。 • 酸の水溶液にアルカリの水溶液を加えていくと、どのような変化が起きるか調べる。 • どのような金属板と水溶液の組み合わせならば、電流をとり出すことができるか調べる。 • 金属によって陽イオンへのなりやすさに差はあるのか調べる。 • ダニエル電池はどのようなしくみで電流をとり出しているか調べる。 • 身のまわりの電池はどのような機器に、どのような目的で使われるか考える。
	生命の連続性	第1章 生物の成長と生殖 第1節 生物の成長と細胞の変化 第2節 無性生殖 第3節 有性生殖 第4節 染色体の受けつがれ方 第2章 遺伝の規則性と遺伝子 第1節 遺伝の規則性 第2節 遺伝子の本体と研究成果の活用 第3章 生物の多様性と進化 第1節 生物の歴史 第2節 水中から陸上へ 第3節 さまざまな進化の証拠 第4節 進化と多様性	• 生物が成長するとき、細胞はどのように変化するか調べる。 • 無性生殖は、どのような生殖か考える。 • 有性生殖は、どのような生殖か考える。 • 親から子へ染色体が受けつがれていくときには、どのような決まりがあるのか考える。 • 親の形質は、どのようにして子や孫に受けつがれるのか考える。 • 遺伝子とは、どのようなものなのか考え、遺伝子やDNAに関する研究成果は、どのように利用されているのか考える。 • セキツイ動物の5つのグループの特徴を関連づけて比較すると、どのようなことがわかるかを考える。 • 陸上で生活するセキツイ動物はどのように進化してきたのか考える。 • 進化の証拠には、どのようなものがあるのか考える。 • 進化と地球上の生物の多様性には、どのような関係があるのか考える。
後期	運動とエネルギー	第1章 物体の運動 第1節 物体の運動の記録 第2節 物体の運動の速さの変化 第3節 だんだん速くなる運動 第4節 だんだんおそくなる運動 第2章 力のはたらき方 第1節 力の合成と分解 第2節 慣性の法則 第3節 作用・反作用の法則 第4節 水中ではたらく力 第3章 エネルギーと仕事 第1節 さまざまなエネルギー 第2節 力学的エネルギー 第3節 仕事と力学的エネルギー 第4節 仕事の原理と仕事率 第5節 エネルギーの変換と保存	• 水平面上で移動する物体の運動を記録タイマーで記録すると、何がわかるか調べる。 • 物体の運動の速さの変化をくわしく調べるには、どうすればよいか考える。 • 物体がだんだん速くなる運動に、力はどのように関係しているか調べる。 • 物体の運動の向きとは逆向きに一定の力がはたらき続けるとき、物体の速さはどのように変化するか考える。 • 1つの物体に、ある角度をもった2力がはたらくとき、どのように表すことができるかを調べる。 • 力がはたらいっていないときや、力がはたらいいても合力が0のとき、物体の運動はどうなるかを考える。 • ある物体が別の物体に力を加えたとき、2つの物体の間でどのように力をおよぼし合うかを考える。 • 水中の物体にはたらく上向きの力の大きさは、物体の何に関係するかを調べる。 • エネルギーには、どのような形態があるか考える。 • 運動する物体の運動エネルギーと位置エネルギーには、どのような関係があるか考える。 • 仕事と力学的エネルギーには、どのような関係があるか調べる。 • 道具を使うと、仕事の大きさはどのようになるか調べる。 • さまざまに形態を変えると、エネルギーの総量は、どうなるか考える。

後期	地球と宇宙	プロローグ 星空をながめよう 第1節 太陽 第1章 地球の運動と天体の動き 第1節 太陽の1日の動き 第2節 地球の自転と方位、時刻 第3節 星の1日の動き 第4節 天体の1年の動き 第5節 地軸の傾きと季節の変化 第2章 月と金星の見え方 第1節 月の満ち欠け 第2節 金星の見え方 第3節 日食と月食 第3章 宇宙の広がり 第1節 太陽系の天体 第2節 宇宙の広がり	- 太陽の表面は、どのようにになっているか調べる。 - 太陽は、1日でどのように動いて見えるか調べる。また、その理由を考える。 - 地球上の方位と時刻は、どのように決められているのか考える。 - 地球の自転と星の1日の動きは、どのような関係か調べる。 - 真夜中に見られる星座は、1年を通してどのように移り変わるか調べる。 - 季節によるさまざまなちがいは、どのようにして生じるか調べる。 - 月が満ち欠けをくり返すのはなぜか調べる。 - 金星が満ち欠けして見えるのはなぜか調べる。 - 月食や日食は、どのようにして起こるのか考える。 - 太陽系の天体にはどのようなものがあり、どのような特徴をもっているか調べる。 - 私たちは、宇宙のなかのどこにいるのか考える。
	地球と私たちの未来のために	第1章 自然のなかの生物 第1節 生態系 第2節 生態系における生物のはたらき 第3節 生態系と炭素の循環 第2章 自然環境の調査と保全 第1節 身近な自然環境の調査 第2節 人間による活動と自然環境 第3節 自然環境の開発と保全 地域とつながる 自然災害と地域のかかわりを学ぶ 第3章 科学技術と人間 第1節 さまざまな物質とその利用 第2節 カーボンニュートラルの実現に向けた取り組み 第3節 科学技術の発展 終章 持続可能な社会をつくるために 第1節 地球環境と私たちの社会 第2節 持続可能な社会と科学技術	- 生態系では、生物どうしの間にどのような関係が見られるか考える。 - 生態系において、それぞれの生物はどのようなはたらきをしているのか考える。 - 生物のからだをつくる炭素は、食物連鎖にともなって、生態系をどのように移動しているのか考える。 - 生物と自然環境はどのようにかかわっているのか、身近な自然環境を調査して考える。 - 自然環境に人間の活動がどのような影響をあたえているのか考える。 - 自然環境を保全するためにどのような活動が行われているのか調べる。 - 自分たちの住む地域では、どのような災害が起こるおそれがあるか調べる。 - 昔と今で、変わってきた素材や製品にはどのような物があり、また、なぜ変わってきたのか考える。 - カーボンニュートラルの実現のために、どのようなとり組みが求められているか考える。 - 科学技術を利用することは、私たちの未来をどのように変えることになるか考える。 - 未来の社会のために、私たちは社会にどのようにかかわればよいか考える。

【英語科】シラバス（３年）

1 学習の目標

- ① 意欲的に学習に取り組むことができる。
- ② ・身近な話題に関するまとまりのある話や会話を聞いて、概要・要点を理解できる。
・話し手の意図・意見を理解できる。
- ③ 身近な話題について書かれたまとまりのある英文や簡単な物語を読み、内容を理解することができる。
- ④ 身近な話題や聞いたり読んだりして得た情報を整理して、簡単なまとまりのある文章を書くことができる。
- ⑤ 英語という言語に興味を持ち、その使い方の基礎を理解し、運用することができる。
また、英語学習を通して、その背景にある文化を理解することができる。

2 評価の観点と方法

次の３つの観点についてそれぞれ３段階（Ａ・Ｂ・Ｃ）で評価する。

評価の観点		評価
知識・技能	○コミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 ○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。	授業中の発言や課題に対する取り組み、小テスト、定期テスト、パフォーマンステスト等
思考力・判断力・表現力等	○具体的で身近な話題について、互いの考えや気持ちなどを外国語で適切に伝え合っている。 ○聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。	定期テスト、授業中の表現活動、英作文、小テスト、定期テスト、パフォーマンステスト等
主体的に学習に取り組む態度	○他者を尊重し、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 ○言語やその背景にある文化に対する関心を持って、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	授業中の態度や発言、パフォーマンステスト、提出物の状況等

3 学習のポイント

- ① Teacher's Talk や音源を繰り返し聞き、内容を推測しながら聞くことに慣れる。
- ② 新出単語やよく使う単語、表現を繰り返し発音したり使ったりし、繰り返し練習することによって知識の定着を図る。
- ③ 新出文法についても、理解するだけでなく、それらを使って自己表現する。
- ④ 習ったことを使ってやりとりをしたり、自分の気持ちや意見を発表したりする。

4 使用教材

- ・教科書 「Here We Go! ENGLISH COURSE 3」（光村図書）
- ・ベンジャミンノート(正進社)、ジョイフルワーク(新学社)、３年間の整理と復習(とうほう)、ファイル、英単語 99%(秀学社)

5 年間の学習計画

学期	月	題材	主な学習内容
前期	4	教科書 UNIT 1. Virtual Safari Tour 2. Our School Trip 3. Lessons From Hiroshima 4. AI Technology and Language	Round 1 Unit1～8 〈Round 1 の内容〉 音声を繰り返し聞き、内容に合わせて picture card を並び替える。
	5	5. My Dreams for the Future 6. The Chorus Contest	Round 2 Unit 1～8 ・パフォーマンステスト

後期	6	7. Tina's Speech 8. Goodbye, Tina 前期中間テスト	・小テスト 〈Round 2 の内容〉 教科書の文字を見てたくさん読む。音の記憶が残っているうちに教科書の英文をノートに書き写す。
	7	前期期末テスト	Round 3 Unit 1~8 ・パフォーマンステスト ・小テスト 〈Round 3 の内容〉 穴あき音読などの活動で、本文を頭の中に残す。
	9		
	10		
	11	後期中間テスト	Round 4 Unit 1~8 ・パフォーマンステスト ・小テスト ・英作文 〈Round 4 の内容〉 教科書のイラストを見て、英語で説明する。自分の言葉で教科書のストーリーを仲間に伝える。教科書の表現で活用できるものはたくさん使う。
	12		
	1		〔3年間のまとめ〕 ・単語テスト ・既習文法事項等の練習問題 ・英作文（海と山、映画、スマートフォン、自由時間、季節、読書、電子書籍、等） ・過去の入試問題等
	2		
	3		

学習に対するワンポイントアドバイス

- とにかく授業が基本です。授業中はできる限り英語をたくさん使うことを意識しましょう。
- わからないことはすぐに英語担当の先生に質問をしましょう。そのままにしないことが大切です。
- 授業のあとは必ず復習し、内容を確実に深めましょう。内容を考えながら音読練習をすると効果的です。

〈注意〉3年生の後期期末テストはありません。

授業の取組、提出物、単元テスト、レポート等で、
後期期末テストに代わる評価を行います。

令和8年度 熊谷市中学 3 年生 CAN-DOリスト

4 技能	目 標	4 技能	目 標
Listening (L)	1 【概要や情報の関係性の聞き取り】 身近な話題（家族・学校・地域など）や興味・関心のある話題（社会的・科学的话题など）に関するまとまりのある話や会話を聞いて、概要や情報の関連性（原因・結果の関係など）を理解できる。また、話し手の意図、意見などを理解できる。	Speaking (S)	1 【やり取り】 身近な話題（自分・家族・学校・地域など）について、一連の質問をしたり、答えたりできる。また、話題に対して、自分の考え・意見などを付け加えたり、話し合ったりできる。
	2 【具体的な情報の聞き取り】 身近な話題（経験したこと、大切にしているもの）をテーマにしたスピーチや表・グラフの説明などを聞いて、概要・要点を理解できる。また、話し手の意図、意見などを理解できる。		2 【発表】 写真や図などを利用しながら、身近な話題（経験したこと、計画・予定、大切にしているものなど）について、構成を考えまとまりのあるスピーチや説明ができる。また、自分の考えや意見などを付け加えることができる。
	3 【放送などの聞き取り】 基本的な定型表現を使った簡単なテレビ・ラジオの放送やインタビューなどを聞き、要点を理解できる。		3 【電話・道案内などのやり取り】 基本的な定型表現を使って、電話や道案内の場面などでやり取りができる。
Reading (R)	1 【事実の読み取り】 身近な話題（家族・学校・地域など）や興味・関心のある話題（社会的・科学的话题など）について書かれたまとまりのある英文を挿絵・図表を手がかりに読み、概要・要点や情報の関連性（順序、原因・結果の関係、比較など）を理解できる。また、書き手の意図を理解し、自分の		4 【ストラテジー】 ときに相づちを打ったり、聞き返したりして、会話を続けることができる。
	2 【物語などの読み取り】 簡単な物語・伝記などを読み、あらすじや要点、登場人物の心情を理解できる。また、書き手の意図を理解し、自分の意見をもてる。	Writing (W)	1 【報告文・説明文】 聞いたり読んだりして得た情報を整理して、簡単なまとまりのある説明文や報告文を書くことができる。 また、自分の意見やその理由なども書くことができる。
	3 【手紙などの読み取り】 簡単な広告、ブログ、手紙などを読み、要点を理解できる。		2 【トピックライティング】 身近な話題（経験したこと、計画・予定、大切にしているものなど）について、全体の構成や文と文とのつながりを考えながら、簡単なまとまりのある文章（紹介文、記事など）を書くことができる。また、自分の意見やその理由なども書くことができる。
	4 【ストラテジー】 様々な種類の英文について、読み方のポイントをおさえ、話しの展開を予想しながら読むことができる。		3 【手紙などを書く】 定型的な表現や形式を使って、簡単なまとまりのある英文でメールや手紙などを書くことができる。また、自分の意見や心情なども書くことができる。

第3学年 技術・家庭科(技術分野)シラバス

1 技術分野の目標

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を育成することを目指す。

2 学習内容 (通年ですが、家庭科と隔週になります。)

題 材 名	題 材 目 標	主 な 学 習 内 容
双方向性のあるコンテンツによる問題解決 「デジタル機器の活用」	・コンピュータを利用した計測・制御の基本的な仕組みを知る。 ・情報処理の手順を考え、簡単なプログラムが作成できる。 ・フローチャートを用いてプログラムを作成し、動かすことができる。 ・課題を解決するプログラミングができる。 ・応用ソフトウェアを用いて情報処理ができる。 ・目的に応じたソフトウェアを選択し、活用できる。 ・作品について発表することができる。 ・生活の中のマルチメディアのしくみの概要がわかり、活用することができる。 ・デジタル機器を活用することができる。 ・双方向性のあるコンテンツによる問題解決 ・これからの情報の技術	・計測・制御の理解 ・プログラムのはたらきを知る ・フローチャートの仕組みを知る ・アプリケーションソフトウェアのはたらき ・プレゼンテーションソフトの活用方法 ・マルチメディアの特徴と利用 ・デジタル機器の活用方法 ・情報の技術の振り返り ・情報の技術と私たちの未来

3 評価の方法

- (1) 授業中の取り組み
- (2) 作業中の様子
- (3) 提出物
- (4) 定期テスト

評価の観点		評価方法
知識・技能	・知識及び技能を習得している。 ・すでに習得している知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で概念として理解したり、技能を習得したりしている。	・ペーパーテスト ・知識や技能を用いた発表
思考・判断・表現	・知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。	・論述やレポートの作成、発表、話し合い、作品の制作や表現等 ・ポートフォリオ
主体的に学習に取り組む態度	・主体的に学習に取り組もうとしている。 ・粘り強い取組を行おうとしている。自らの学習を調整しようとしている。 ※「知識・技能」や「思考・判断・表現」の観点の状況を踏まえた上で評価をします	・ノートやレポート ・授業中の発言 ・教師による行動観察

4 授業や家庭学習について

- (1) 何事に関しても興味関心を持とう。
- (2) グループの中で積極的に発言・行動し、活発な授業を行おう。

技術・家庭科(家庭分野)シラバス

1【担当者】植田君恵

2【技術・家庭科の目標】

生活に必要な基礎的な知識と技術の習得を通して、生活との関わりについて理解を深め、進んで生活を工夫し想像する能力と実践的な態度を育てる。

3【家庭分野の目標】

衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な基礎的な知識と技術を習得するとともに、家庭の機能について理解を深める。
これからの生活を展望して、課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度を育てる。

4【家庭分野の領域】

- A 家族・家庭生活
- B 食生活・衣生活・住生活
- C 消費生活・環境

5【家庭分野の評価の観点の目標と評価の方法】

観点	観点の目標	評価の方法
知識・技能	家族・家庭の基本的な機能について理解し 生活の自立に必要な家族・家庭、食生活、衣生活 住生活、消費や環境などについての知識を理解 しているとともに、それらにかかる技能を身に つけている	定期テスト 実技テスト 製作物の取り組み 実習の取り組み等
思考・判断・表現	これからの生活を展望し、家族・家庭や地域 における生活の中から問題を見いだして課題を 設定し、解決策を構想する またそれらを実践し、 評価、改善し、考察したことを論理的に表現する などして課題を解決する力を身につけている	ノート、レポート等の 提出物 授業中の発言等
主体的に学習に 取り組む態度	興味・関心・疑問を大切にして、課題に取り組み 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現 にむけて、課題の解決に主体的に取り組んだり 振り返って改善し、生活を生活を工夫し、創造し、 実践しようとしている	授業中の発言、態度 ノート、レポート等の 提出物 実習の取り組み等

6【評定】

上記3観点の観点別学習状況の評価(A・B・C)を基にして、5段階で評定を表す。

技術・家庭科(家庭分野)からのお願い

学習したことを家庭で実践する機会があると生活の技術が向上します。
お手伝いは学習したことを家庭で実践する良い機会です。始めからうまくはできません
が、努力を褒めて、励まして下さい。生活の技能が向上し、自立を促します。

【保健体育科】シラバス 3年

1 【保健体育科の目標】

- ① 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- ② 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- ③ 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

2 【保健体育科の評価観点と評価の方法】

観点	評価の観点	評価方法
知識・技能	① 各運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、な運動観察の方法を知っている。 ② 各領域に関連して高まる体力、健康・安全の留意点についての具体的な方法について理解できている。 ③ 運動やスポーツの多様性、運動やスポーツの意義や効果と学び方についての考えを理解できている。 ④ 各領域の運動の特性に応じた基本的な技能が身に付いている。保健分野について個人生活を中心として科学的に理解しているとともに、基本的な技能を身に付けている。	・提出物では、学習ノート、学習カードなど ・定期テスト ・学習ノート ・学習カード ・技能テスト ・試合、発表会 ・教師による観察
思考・表現	① 生涯にわたって運動を豊かに実践するための自己や仲間の課題を発見し、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫できる。 ② 自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・学習ノート ・学習カード ・教師による観察
主体的に学習に取り組む態度	① 各単元に関心を持って、進んで取り組み、楽しもうとする。 ② 互いに協力し、練習や競技、試合、発表を行おうとする。 ③ 授業の約束や競技のルールを守り、「公正な態度」で活動することができる。 ④ 自分や仲間の健康や、活動場所・用具・服装の安全を確かめて活動しようとしている。	・教師による観察 ・試合、発表会 ・評価カード ・学習カード

A→「設定した評価規準」が十分に達成できる。 B→「設定した評価規準」がおおむね達成できる C→「設定した評価規準」に対し、やや不十分である。

・評価のつけ方について

	知・技	思考・表現	学び	評価 5段階
観点別評価	A	A	A	5
	・	・	・	4
	・	・	・	3
	・	・	・	2
	C	C	C	1

評価	評価の組み合わせ
5	AAA
4	AAB
3	ABB ABC ACC BBB BBC
2	BCC
1	CCC

3 【保健体育科学習の約束】

- ①チャイムまでに、指定の場所に集合する。
 - ②服装をしっかりと整える。（体育着は、ハーフパンツの中に入れる。髪の毛が長い人はゴムで縛る。）
 - ③忘れ物をしない。（教科書・実技の本・ファイル・筆記用具など）
 - ④号令に合わせ、大きな声で元気にあいさつをする。
 - ⑤やむをえず、見学の際は、親の承認を必ず見せること。
（やりとり帳、またはメモ用紙等に書いてくる。）
- ※見学でもカードの記入・用具の準備や片づけ・その他やれる手伝いを進んでやること。
※ジャージは11月～3月まで着用可。それ以外は、教室で脱いで学習の場に行くこと。

5 【学習内容とねらい】

運動領域	種目	学習のねらい
体づくり運動	体ほぐしの運動 体力を高める運動	自分の体に関心を持ち、体力に応じた課題を持って体ほぐしをしたり、体力を高めます。
陸上競技（選択）	走り幅跳び ハードル走	自分の能力に応じて目標を持ち、競技したり記録を高めたりできるようにします。
球技Ⅰ（選択）	バレーボール ハンドボール	自分の能力やチームの課題に応じて運動の技能を高め、作戦を立て攻防のあるゲームができるようにします。
ダンス（選択）	現代的なリズムのダンス	リズムに乗って体を動かしたり、感じを込めて踊ったりするとともに、作品の発表や鑑賞ができるようにします。
器械運動（選択）	マット運動 跳び箱	自分の能力に応じて運動の技能を高め、技が円滑にできるようにします。
球技Ⅱ（選択）	サッカー	自分の能力やチームの課題に応じて運動の技能を高め、作戦を立て攻防のあるゲームができるようにします。
陸上競技	長距離走	自分の能力に応じて目標を持ち、競技したり記録を高めたりできるようにします。
球技Ⅲ（選択）	ソフトボール バスケットボール	自分の能力やチームの課題に応じて運動の技能を高め、工夫してゲームができるようにします。
保健	「健康な生活と病気の予防」・「健康と環境」について、考えたり、調べたりしながら、正しい知識を身に付けられるようにします。	
体育理論	「文化としてのスポーツの意義」について、考えたり、調べたりしながら、正しい知識を身に付けられるようにします。	

年間指導計画【第3学年】

月	題材名	時数	学習の目標	学習内容	評価基準			指導上の留意点
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	学びの探求と未来	1	○作品を鑑賞しながら夢や目標の実現に向けて課題を克服しながら主体的に学ぶ意欲を持つ。	○オラファー・エリアソンの作品を中心に背景や込められたメッセージについて考える。	○オラファー・エリクソンの作品を中心に鑑賞し、見方や考え方を深めている。		○主体的に美術作品の良さや美しさを感じ取り美術の新たな可能性や意味、価値などについて考えようとしている。	○世界が直面する環境問題や社会問題に向き合う美術の力について考えさせる。
5	仏像の姿に見る人々の祈り ★社会と関連	2	○顔や手の表情がもたらす効果による全体のイメージなどを捉え、仏像彫刻の特色やよさや美しさに関心を持ち、見方や感じ方を深める。	○作品を鑑賞し、顔や手の表情がもたらす効果や、形や材料、質感、空間などの造形的なよさや美しさを感じ取る。	○形や材料などの性質、それらが感情にもたらす効果や、顔や手の表情や、質感、空間などを基に、よさや美しさなどを全体のイメージで捉えることを理解している。	○受け継がれてきた表現の特質などから仏像彫刻のよさや美しさを感じ取り愛情を深めるとともに、作者の意図と創造的な工夫、美術文化の継承と創造などについて考えるなどして、美意識お高め、見方や感じ方を深めている。	○美術の創造活動の喜びを味わい主体的に仏像彫刻の良さや美しさを感じ取り愛情を深めるとともに、作者の意図と創造的な工夫、美術文化の継承と創造などについて考え、見方や感じ方を深めるとともに鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	○様々な時代や種類の仏像彫刻の造形的な特徴を学習させ、良さや美しさを味わわせる。
6	わたし自身を見つめて～自画像～ ★国語と関連	8	○自分の心の中を見つめ、自分らしさや個性から主題を生み出し、構図や表情などの効果を考え、絵の具や用具などの特性を生かし創意工夫して絵や立体で表現する。	○自己と向き合い、自分の生き方と照らし合わせながら自分の気持ちや性格、思い出や夢などについて考え、主題を生み出す。	○構図や顔の角度、表情やしぐさ背景や色彩などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴を基に、自分の印象などを全体のイメージで捉えることを理解し、創造的に表している。	○自分の姿を深く見つめ感じ取った事や心の内面などをもとに主題を生み出し、構図や表情などの効果を考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。	○創造活動の喜びを味わい主体的に自分の姿から感じ取った事や心の内面などを基に構想を練ったり、構図や表情など意図に応じて表現方法を工夫して創造的に表したりする表現の学習に取り組もうとしている。	○タブレットを使用し、写真を撮ったり加工したりさせて、表現を深めさせる。
7	あなたのイメージを探そう	8	○彫刻作品が持つ形や材料の特徴、光の効果などを元に対象のイメージをとらえて表現できる。	○彫刻および彫刻が作り出す空間に関心を持ち、粘土という素材を生かした立体を制作する。	○石膏粘土という素材を生かして制作する。	○対象の構造を元に美しい空間を発想し、構想する。	○彫刻や立体作品が作り出す空間に着目して鑑賞する。 ○彫刻および彫刻が作り出す空間に関心を持つ。	○彫刻そのものの美しさだけでなく、空間をふくめて発想構想することを意識させる。
9	ルネサンスが目指したもの ★社会と関連	2	○ルネサンスの美術の特徴や意味を学習し、その造詣のよさや美しさを味わうことができる。	○ルネサンスの美術の特徴や意味を学習し、その造詣のよさや美しさを味わう。	○ルネサンスの美術について学び、その良さや美しさについて批評するなどして鑑賞している。		○ルネサンスの美術について関心を持っている。	○ルネサンスの美術の特徴や意味を学習し、その造形の良さや美しさを味わわせる。
10	どこまで修復すべきか ★社会と関連	4	○美術作品に受け継がれてきた美意識や造形的なよさを感じ取り、見方や感じ方を深めたり、意見を出し合ったりする。	○作品を鑑賞し、形や色彩、材料などに着目して古いものの中にある美意識などを捉える。	○形や色彩、材料などの性質や、それらが感情にもたらす効果、造形的な特徴などを基に、良さや美しさを全体のイメージや古いものの中にある美意識などで捉えることを理解している。	○美術作品に受け継がれてきた美意識などから、伝統や文化の良さや美しさを感じ取り、美術文化の継承と創造などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	○主体的に伝統や文化の良さや美しさを感じ取り愛情を深めるとともに、美術文化の継承と創造などについて考えるなどの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	○卒業後に美術の授業がなくなっても、生涯を通じて美術を愛好使用する気持ちを持たせる。
11	思いを込めた卒業記念品	8	○使う場面や飾る場所、思いなどから主題を生み出し、形や色彩、材料の効果を考え、意図に応じて自分の表現方法を追求して見通しを持ってデザインする。	○これまでの美術の授業で身に付けたことを生かして、使う場面や気持ちを考えて主題を生み出す。 ○材料や用具の特性を生かして創造的に表す。	○材料や用具の特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追及して、制作の順序などを総合的に考えながら、見通しを持って創造的に表している。	○構を基に、使う場所や飾る場所、思いなどから主題を生み出し、美的感覚を働かせて調和のとれた洗練された美しさなどを総合的に考え、表現する瑠構想を練っている。	○美術の創造活動の喜びを味わい主体的に調和のとれた装飾を考え構想を練ったり、意図に応じて自分の表現方法を追及して見通しを持って創造的に表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。	○長い間大切にしたいくなるような、中学校生活の思い出になるようなデザインを考えさせる。
12								
1	社会に生きる美術の力	1	○3年間を振り返って、自分が美術の授業を通してどんな力を身に付けたか振りかえり、卒業後の見通しを持つ。	○多様な価値観を知ること、美術文化に関する見方や感じ方を深める。 ○美術における資質・能力が、卒業してからも大切であると理解する。	○紹介されている3名のそれぞれの専門分野で、美術で身に付けた力がどのような形で生かされているか実感を伴って知ることができる。		○これまで身に付けてきた美術における資質・能力が卒業後も社会や生活を豊かに、よりよいものにしてくれ、一生大切であることを意識することができる。	○全員が美術を学ぶ機会は中学までであるが、卒業後も社会や生活を豊かに、より良いものにしてくれ、一生大切であることを意識させたい。
2	あなたへ 明日への旅立ち							

令和8年度 総合的な学習の時間(3年生) 年間指導計画

熊谷市立別府中学校

3年テーマ「国際理解・生き方」(70時間)

	単元	○学習活動 ・具体的な活動例	教師の支援・指導上の留意点
4 5 6 7	32 日本の古都に学ぼう	○オリエンテーション ・総合的な学習の時間のねらい、今年度の学習内容、学習方法等について知る。 ○NIEに取り組む(通年) ・文を読む力、書く力を養う。 ・世の中のことを知る。 ・情報を集める、まとめる、提示する力を養う。 ・聞く人に分かりやすく説明する、発表する力を養う。 ○日本の古都に学ぶ 【課題の設定】 ・修学旅行の事前学習を通して研究テーマを設定する。 (例)古都の文化、古都の地形、古都の歴史 古都の生活、古都と熊谷の比較等 【情報の収集】 ・参考文献等で調べ学習 ・現地調査や検証活動を行う。 【整理分析】 ・修学旅行記の作成方法を学ぶ。 ・学習を振り返り、資料の整理と分析に取り組む。 【まとめ・表現】 ・旅行記を作成する。 ・旅行記の展示会、発表会を行う。 ・活動の自己評価を行う。 ○NIEに取り組む(通年) ・文を読む力、書く力を養う。 ・世の中のことを知る。	・学年全生徒を対象に第3学年の総合的な学習の時間の進め方を説明し、1年間の学習の見通しを立てさせる。 ・テーマ設定について、神川林間や長瀬自然体験の経験をもとに、過去の事例や資料も提供し、生徒の視野を広げる。 ・情報の収集の仕方を例示する。 ・国語、社会、外国語、美術などの学習との関連を図り、旅行記の作成方法を示す。 ・過去の優れた作品を提示する。 ・調査・収集した資料をまとめ、俳句や写真等を取り入れながら旅行記を作成し、歴史や文化への関心を深めさせる。 ・意見交換や質疑応答の機会を設ける。
9 10 11 12	26 自分の将来をデザインしよう	○自分の将来をデザインする ・自分の夢に向かうために今必要なことを考える。 ・中学卒業後の進路について考える。 ○自らの課題を見つけ、意欲的に学習に取り組む ・生徒同士の学び合いを通して、基礎学習の定着や学習意欲のさらなる向上を図る。 ・学習に対する悩みや不安を相談し合い、学年全員で乗り越えようとする気持ちを持つ。 ・面接練習を通して、コミュニケーション能力の向上を図る。	・自分の将来のために課題となることに気づかせる。 ・中学卒業後の進路について自分の考えを固めさせる。 ・無記名で悩みを書かせ、それについてグループやクラスで解決策を考えることで、不安を軽減させる。(時期をみて何度か行う) ・5教科の学習について学び合いを行い、集団での学習能力の向上を図る。 ・入試での面接を想定した面接練習を行うことで、自分の長所や短所、自己PRなど全員ができるようにする。 ・入試を乗り切るために必要な生活習慣やマナーについて身に付けさせる。
1 2 3	12 別府中に感謝を 献しよう	○自分の生き方の発見 ・自分の将来(夢)を実現していくためには今何をするか考え実践する。	・これまでに学んできたことをもとに、将来の夢(目的)をもたせ、実現に向けて支援を行う。 ・義務教育9年を終える自分を振り返らせ、感謝の気持ちで卒業式を迎えられるようにする。

第3学年「道徳」シラバス

- 1 【担当者】 各学年担当を原則とする。
- 2 【道徳教育とは】 人間が本来持っているよりよく生きたいという願いや、よりよい生き方を求め実践する人間の育成を目指し、その基盤となる道徳性を養う教育活動
- 3 【道徳の目標】 人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他の社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心を持ち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、公共の精神を尊び、民主的な社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人を育成するため、学校の教育活動全体を通じて道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養うこと
- 4 【指導場面】 道徳の時間（週1時間）をはじめ各教科、総合的な時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて行う。
- 5 【道徳の時間における指導内容】 ***道徳は、学年を通して文章による評価があります。**
 - A 主として自分自身に関すること
 - (1) 自律の精神を重んじ、自主的に考え、判断し、誠実に実行してその結果に責任をもつこと
 - (2) 望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守り節制に心掛け、安全で調和のある生活をする
 - (3) 自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求すること
 - (4) より高い目標を設定し、その達成を目指し、希望と勇気を持ち、困難や失敗を乗り越えて着実にやり遂げること
 - (5) 真実を大切にし、真理を探究して新しいものを生み出そうと努めること
 - B 主として人との関わりに関すること
 - (6) 思いやりの心をもって人と接するとともに、家族などの支えや多くの人々の善意により日々の生活や現在の自分があることに感謝し、進んでそれに応え、人間愛の精神を深めること
 - (7) 礼儀の意義を理解し、時と場に応じた適切な言動をとること
 - (8) 友情の尊さを理解して心から信頼できる友達をもち、互いに励まし合い、高め合うとともに、異性についての理解を深め、悩みや葛藤も経験しながら人間関係を深めていくこと
 - (9) 自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、それぞれの個性や立場を尊重し、いろいろなものの見方や考え方があることを理解し、寛容の心をもって謙虚に他に学び、自らを高めていくこと
 - C 主として集団や社会との関わりに関すること
 - (10) 法やきまりの意義を理解し、それらを進んで守るとともに、そのよりよい在り方について考え、自他の権利を大切にし、義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努めること
 - (11) 正義と公正さを重んじ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めること
 - (12) 社会参画の意識と社会連帯の自覚を高め、公共の精神をもってよりよい社会の実現に努めること
 - (13) 勤労の尊さや意義を理解し、将来の生き方について考えを深め、勤労を通じて社会に貢献すること
 - (14) 父母、祖父母を敬愛し、家族の一員としての自覚をもって充実した家庭生活を築くこと
 - (15) 教師や学校の人々を敬愛し、学級や学校の一員としての自覚をもち、協力し合ってよりよい校風をつくるとともに、様々な集団の意義や集団の中での自分の役割と責任を自覚して集団生活の充実に努めること
 - (16) 郷土の伝統と文化を大切にし、社会に尽くした先人や高齢者に尊敬の念を深め、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めること
 - (17) 優れた伝統の継承と新しい文化の創造に貢献するとともに、日本人としての自覚をもって国を愛し、国家及び社会の形成者として、その発展に努めること
 - (18) 世界の中の日本人としての自覚をもち、他国を尊重し、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に寄与すること
 - D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること
 - (19) 生命の尊さについて、その連続性や有限性なども含めて理解し、かけがえのない生命を尊重すること
 - (20) 自然の崇高さを知り、自然環境を大切にすることの意義を理解し、進んで自然の愛護に努めること
 - (21) 美しいものや気高いものに感動する心を持ち、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めること
 - (22) 人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、人間として生きること喜びを見いだすこと
- 6 【使用教材】 新しい道徳3（東京書籍） 彩の国の道徳 『自分をみつめて』、『未来に生きる』（埼玉県教育委員会） 道徳ポートフォリオ

主題名一覧表(第3学年)

学期	月	週	主題名	内容項目	教材名	出典	
前期	4	2	充実した生き方を追求するために	A(3) 向上心、個性の伸長	自分をアップデート ― HIKAKIN	新しい道徳 東京書籍	
		3	規則を守ることは	C(10) 遵法精神、公德心	二通の手紙	新しい道徳 東京書籍	
		4	地域社会の一員として	C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	地域を愛するプロサッカーリーグ	新しい道徳 東京書籍	
			本当の豊かさとはーみんなが豊かになることー	C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	豊かな日本を目指してー日本近代経済社会の父・渋沢栄一ー	彩の国の道徳『自分をみつめて』19	
	5	2	間違いに気づくために	A(1) 自主、自律、自由と責任	ある日の午後から	新しい道徳 東京書籍	
		3	困難を乗り越えるために	A(4) 希望と勇気、克己と強い意志	私の好きなもの	新しい道徳 東京書籍	
		4	いじめをなくすためにできることは	A(1) 自主、自律、自由と責任	いじめから目をそむけない	新しい道徳 東京書籍	
	6	1	友達とよい関係を築くために	B(8) 友情、信頼	合格通知	新しい道徳 東京書籍	
		2	集団生活を充実させるために	C(15) よりよい学校生活、集団生活の充実	熱球の軌跡	新しい道徳 東京書籍	
		3	日本と外国との違いを理解し、ともに生きていくために	C(18) 国際理解、国際貢献	外国から来た転校生	新しい道徳 東京書籍	
		4	日々の生活を見つめるために	A(2) 節度、節制	早朝ドリブル	新しい道徳 東京書籍	
	7	1	伝統と文化に込められた、先人の思いとは	C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	花火と灯ろう流し	新しい道徳 東京書籍	
		2	働く意味とは	C(13) 勤労	たんぼぼ作業所	新しい道徳 東京書籍	
	9	1	命を守り、生きぬく力とは	D(19) 生命の尊さ	くちびるに歌をもて	新しい道徳 東京書籍	
		2	人間の命を生と死から見つめると	D(19) 生命の尊さ	人間の命とは	新しい道徳 東京書籍	
		3	「命を守る」ー困難な状況での判断について	D(19) 生命の尊さ	避難所での出来事	新しい道徳 東京書籍	
			この世に生まれた喜びー命のつながりー	D(19) 生命の尊さ	命のタスキ	彩の国の道徳『自分をみつめて』15	
		4	真理を探究して、新しいものを生み出すために	A(5) 真理の探究、創造	紀州のエジソン	新しい道徳 東京書籍	
	10	1	周りの人と支え合うために	B(6) 思いやり、感謝	塙生の宿	新しい道徳 東京書籍	
		2	社会の一員として考えることは	C(12) 社会参画、公共の精神	コスモスの花をさかせよう	新しい道徳 東京書籍	
	後期	10	3	みんなが幸せになるためには	B(9) 相互理解、寛容	しあわせ	新しい道徳 東京書籍
				謙虚に他に学ぶー寛容な心ー	B(9) 相互理解、寛容	入試の朝	彩の国の道徳『自分をみつめて』11
4			励まし高め合う関係を築くために	B(8) 友情、信頼	語らいー 私たちが出会う新しい私たち	新しい道徳 東京書籍	
11		1	世界のためにできることは	C(18) 国際理解、国際貢献	その子の世界、私の世界	新しい道徳 東京書籍	
		2	将来の自分を考えると	C(13) 勤労	好きな仕事で安定かなやんでいる	新しい道徳 東京書籍	
		3	差別や偏見をなくすために	C(11) 公正、公平、社会正義	伝えたいことがある	新しい道徳 東京書籍	
		4	自然と人間が共生するために	D(20) 自然愛護	きれいな川	新しい道徳 東京書籍	
12		1	よりよい生き方を見つけるために	D(22) よりよく生きる喜び	自分を変える力ー 桃田賢斗	新しい道徳 東京書籍	
		2	安心、安全な生活のために	A(2) 節度、節制	スマホに夢中！	新しい道徳 東京書籍	
		3	挨拶や返事に込められた思いとは	B(7) 礼儀	言葉おしみ	新しい道徳 東京書籍	
1		2	差別や偏見のない社会を実現するために	C(11) 公正、公平、社会正義	卒業文集最後の二行	新しい道徳 東京書籍	
		3	気持ちよく生活するために	C(10) 遵法精神、公德心	缶コーヒー	新しい道徳 東京書籍	
		4	人に寄り添うとは	C(12) 社会参画、公共の精神	加山さんの願い	新しい道徳 東京書籍	
			よりよい社会の実現	C(12) 社会参画、公共の精神	すべての人に読書の楽しさを	彩の国の道徳『未来に生きる』	
2		1	多様な個性が尊重される社会を実現するために	B(9) 相互理解、寛容	幸せに生きる道ー 滝沢ななえ	新しい道徳 東京書籍	
		2	自らの弱さと向き合って	D(22) よりよく生きる喜び	足袋の季節	新しい道徳 東京書籍	
		3	家族の支えを力にして	C(14) 家族愛、家庭生活の充実	背筋をのばして	新しい道徳 東京書籍	
	3	1	未知なるものと出会うことは	C(21) 感動、畏敬の念	ハッチを開けて、知らない世界へ	新しい道徳 東京書籍	
		2	思いやりを広げるとは	B(6) 思いやり、感謝	一冊の漫画雑誌	新しい道徳 東京書籍	

令和 8 年度特別活動シラバス

1. 特別活動とは

学級活動、生徒会活動、学校行事の 3 つで構成されている。これらの活動を通して、好ましい人間関係を形成するために必要な能力や態度、所属する集団の向上に努めようとする態度、社会の一員としての自覚と責任ある態度、人間としての生き方を探求し自己を生かす能力や態度などを養う教育活動のことを指す。

2. 目標

集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

3. 学級活動の目標と内容

目標 学級や学校での生活をよりよくするための課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践したりすることに、自主的、実践的に取り組むことを通して、目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。

学級活動の 3 つの内容

- (1) 学級や学校における生活づくりへの参画
- (2) 日常の生活や学習 への適応と自己の成長及び安全
- (3) 一人一人のキャリア形成と自己 実現

ねらい

学級活動は、各学級を単位として、学級や学校生活への適応を図るとともに、その充実と向上、当面する諸課題への対応及び健全な生活態度の育成に資する。

学級活動とは

- (1) 学級を単位として行われる生徒の自主的、実践的な活動である。
- (2) 学級を場として、学級や学校の生活への適応を図る活動である。
- (3) 学級生活を基盤に、集団や社会の一員としての望ましい資質や能力・態度を育てる活動である。
- (4) 当面する諸課題の解決を通して生徒自らが自己指導能力を養う活動である。
- (5) 特別活動における人間としての生き方に関する指導が行われる中心的な活動の場である。

3年生の学習内容

		活 動 計 画	ねらい
前 期	4	・最上級生としての抱負を考えよう ・学級目標をつくろう ・学級組織をつくり、係等を決定しよう	学級や学校の生活づくり 〃 〃
	5	・体育祭を盛り上げよう ・学級や学年の諸問題を解決しよう ・3年生としての学習の心構えを考えよう ・修学旅行の計画を立てよう	学級や学校の生活づくり 〃 〃
	6	・生徒総会に積極的に参加しよう	学級や学校の生活づくり
	7	・上級学校の見学、体験を計画しよう	学業と進路
	9	・先輩の進路選択から学ぼう ・進路先を調べよう	学級や学校の生活づくり 学業と進路 〃
	10	・みんなの力で清沼祭を成功させよう ・自己の生き方について考えよう ・友達のよさを知ろう ・前期の学級生活を振り返ろう	学級や学校の生活づくり 学業と進路 〃 学級や学校の生活づくり
後 期	10	・後期の学級組織を作ろう	学級や学校の生活づくり
	11	・学習上の問題点や悩みを解決しよう	学業と進路
	12	・生命の誕生について考えよう ・進路計画を最終検討しよう ・薬物乱用などの害について学ぼう	適応と成長及び健康安全 学業と進路 適応と成長及び健康安全
	1	・性について正しく知ろう ・働くことと生きがいについて考えよう	適応と成長及び健康安全 学業と進路
	2	・地域の方から生き方について学ぼう	学業と進路
	3	・卒業に向けて3年間のまとめをしよう ・自分の夢や生き方について語りあおう	学級や学校の生活づくり 学業と進路