

令和8年度

# シ ラ バ ス 学 習 案 内

## 第 2 学 年



この冊子「学習案内（シラバス）」では、自分が学んでいることの全体像を知ることができます。今年度は各教科の学習の基礎基本、マイ勉の心得・方法、年間行事予定表等も入っていますので、いつも手元に置いて学習の手引きとして利用もでき、また自主的に学習を進めることもできます。一人一人の生徒への教師の願いや期待も読み取って、この一年間の学習に励みましょう。

**「シラバス」とは：** 辞書によると syllabus の語源は、ギリシャ語の「羊皮紙、文書の内容、目次」を表す sillybos から来たもので、「講義などの摘要、概要、要旨、教授細目・・・」などと訳されています。学校では一般的には「授業の目的、内容、スケジュール、学習要件などを提示したもの」という意味に使われています。本校では「年間学習案内」という意味を持つ言葉として「シラバス」を使います。

## 熊谷市立別府中学校

電 話： 048-532-6004

FAX ： 048-533-2308

URL <http://www.kumagaya-beppu-j.ed.jp/>

メールアドレス：[j-bepp21@kumagaya-beppu-j.ed.jp](mailto:j-bepp21@kumagaya-beppu-j.ed.jp)

|             | 基礎・基本の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 身につけ方・評価の方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国<br>語<br>科 | <p>1 (古文) 古文の冒頭部分をすらすら暗唱できる。<br/>第1学年「竹取物語」冒頭<br/>第2学年「平家物語」冒頭 「枕草子」冒頭<br/>第3学年「おくのほそ道」冒頭</p> <p>2 (文法) 言葉の単位「文節と単語」を理解し、「文の成分」「品詞」をそれぞれ見分けることができる。</p> <p>3 (書くこと)<br/>第1学年「説明文」・図表などを用いた説明や記録の文章を書くことができる。<br/>第2学年「意見文」・自分の立場を明確にして、意見文を書くことができる。<br/>第3学年「批評文」・関心のある事柄について批評する文章を書くことができる。</p> <p>4 (漢字) 校内漢字検定 十級 (小学校一年程度)<br/>→ 準二級 (中学校三年程度)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>○身につける方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・暗唱は正確に書けるまで練習するとよい。</li> <li>・教科書を何回も読む。</li> <li>・ワークを繰り返し家庭学習する。</li> </ul> <p>☆評価の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中間・期末テスト</li> <li>・ワーク提出</li> <li>・スピーチ</li> </ul> <p>☆年間6回校内漢字検定があります。</p> <p>1年生 8級<br/>2年生 6級<br/>3年生 4級の合格を目指します。</p>                                                                                         |
| 数<br>学<br>科 | <p>○本校の数学科では、以下の4つのそれぞれの領域において、次に挙げる基礎的・基本的な内容の習得を目指す。</p> <p><b>数と式</b><br/>【1年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・正・負の数の計算ができる。</li> <li>・文字を含んだ式の計算と一次方程式を解くことができる。</li> <li>・素数を積で表すことができる。</li> </ul> <p>【2年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・式の値を求めることができる。</li> <li>・文字式を使って説明できる。</li> <li>・特定の文字について解くことができる。</li> <li>・連立方程式を解くことができる。</li> </ul> <p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・根号を含む式の計算ができる。</li> <li>・式の展開ができる。</li> <li>・因数分解ができる。</li> <li>・二次方程式を解くことができる。</li> </ul> <p>【共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・方程式を立てて問題を解くことができる。</li> </ul> <p><b>図形</b><br/>【1年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おうぎ形の弧の長さ、面積を求めることができる。</li> <li>・立体の体積と、表面積を求めることができる。</li> <li>・基本の作図ができる。</li> </ul> <p>【2年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図形の性質を利用して角の大きさを求めることができる。</li> <li>・図形の証明問題を解くことができる。</li> </ul> | <p>○身につける方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中のノートへの書き込みの充実。</li> <li>・毎回の授業の復習をする。(教科書、ノート、ワーク、小テスト等)</li> <li>・教科書、ワークの問題の繰り返し学習をする。(リトライワークの活用) ワークのA問題を確実に習得する。</li> </ul> <p>☆評価の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ノート、ワーク、自己評価カード、授業態度、宿題の提出状況、忘れ物の有無、定期テスト、単元テスト、その他のテストの状況等を総合的に評価する。</li> </ul> <p>☆年6回、校内数学検定を実施します。</p> <p>1年生 6級<br/>2年生 4級<br/>3年生 2級以上の合格を目標とします。</p> |

|             | 基礎・基本の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 身につけ方・評価の方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数<br>学<br>科 | <p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・円周角の大きさを求めることができる。</li> <li>・平行線と線分の比を利用して線分の長さを求めることができる。</li> <li>・直角三角形の辺の長さを求めることができる。</li> </ul> <p><b>関数</b></p> <p>【共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どのような関数関係になっているかわかる。</li> <li>・変化の割合を求めることができる。</li> <li>・座標を正しく読むことができる。</li> <li>・関数のグラフを読んだりかいたりすることができる。</li> <li>・関数の変域を求めることができる。</li> <li>・グラフの交点の座標を求めることができる。</li> </ul> <p><b>データの活用</b></p> <p>【1年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・代表値を求めることができる。</li> </ul> <p>【2年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々事象の確率を求めることができる。</li> <li>・箱ひげ図を読み取ったり表したりすることができる。</li> </ul> <p>【3年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・標本を調べて母集団の性質を求めることができる。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 社<br>会<br>科 | <p>【歴史】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の歴史の時代区分ができる。</li> <li>・歴史上の主要な人物とその業績がわかる。</li> <li>・主な出来事の背景とその結果から、歴史の大きな流れを説明できる。</li> <li>・各時代の文化の特徴がわかる。</li> </ul> <p>【地理】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球儀や地図の見方、使い方がわかる。</li> <li>・8地方区分と都道府県名とその位置がわかる。</li> <li>・世界の主要な国々の名前と位置がわかる。</li> </ul> <p>【公民】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法の主要な条文が正確に読める。</li> <li>・三権の抑制と均衡のしくみについて説明できる。</li> <li>・財政のはたらきを説明できる。</li> <li>・現代の国際的な問題を説明できる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <p>○身につける方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の重要語句（太文字）ノートを作る。</li> <li>・授業ノート・プリントをまとめ直す。</li> <li>・歴史的な事象が起こった場所、資源の分布など白地図でまとめる。</li> <li>・地図や年表をよく見えるところに貼り、こまめに確認する。</li> </ul> <p>☆評価の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小テスト、定期テスト</li> <li>・授業に取り組む姿勢</li> <li>・レポートなどの提出物</li> </ul> |
| 理<br>科      | <p>【1年】</p> <p>『いろいろな生物とその共通点』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生物の体の共通点と相違点を見だし、生物を分類できる。</li> <li>・ルーペや顕微鏡を正しく使うことができる。</li> </ul> <p>『身のまわりの物質』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・物質の状態変化の規則性について説明することができる。</li> <li>・気体の性質をまとめ、説明することができる。</li> <li>・ガスバーナーを正しく使うことができる。</li> </ul> <p>『身のまわりの現象』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・光の性質について説明することができる。</li> <li>・凸レンズを通る光の道筋を作図することができる。</li> <li>・音の正体や伝わり方などの性質を説明することができる。</li> <li>・力の性質について説明することができる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <p>○身につける方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で配られる「ワーク」などを繰り返し活用する。</li> <li>・ノートや教科書を活用して、重要語句を身につける。</li> </ul> <p>☆評価の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・授業に取り組む姿勢</li> <li>・レポート</li> <li>・提出物</li> </ul>                                                                  |

|                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>『大地の変化』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>火山のちがいがから成り立ちや火山噴出物について説明できる。</li> <li>地震の発生と伝わり方について説明できる。</li> <li>地層の特徴と地層からわかること、地層の広がりについて説明できる。</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    | 基礎・基本の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 身につけ方・評価の方法                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理科 | <p><b>【2年】</b></p> <p>『化学変化と原子・分子』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な原子記号・化学式・化学反応式を書くことができる。</li> <li>質量保存の法則を説明できる。</li> </ul> <p>『生物のからだのつくりとはたらき』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>動物細胞と植物細胞のちがいを説明できる。</li> <li>植物のからだのつくりと動物のからだのつくりを説明できる。</li> <li>感覚器官についてまとめそのはたらきについて説明できる。</li> </ul> <p>『天気とその変化』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>天気図に書かれた記号を読むことができる。</li> <li>雲のでき方を、上昇気流・気圧・気温・露点・飽和水蒸気量という語句を用いて説明できる。</li> <li>日本の天気の特徴についてまとめることができる。</li> </ul> <p>『電気の世界』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>オームの法則を用いて、基本的な回路の電流・電圧・抵抗を計算により求めることができる。</li> <li>電力と発熱量の関係を説明できる。</li> <li>回路図を描くことができる。</li> <li>磁界についての法則を説明できる。</li> </ul> <p><b>【3年】</b></p> <p>『化学変化とイオン』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>電離した状態をイオン式で表すことができる。</li> <li>電池の原理を説明することができる。</li> <li>中和について「酸・アルカリ」という語を使い説明できる。</li> </ul> <p>『生命の連続性』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>細胞分裂の過程を説明できる。</li> <li>遺伝の規則性からメンデルの法則について説明できる。</li> </ul> <p>『運動とエネルギー』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>記録タイマーのテープから、瞬間の速さ、平均の速さを求めることができる。</li> <li>振り子を例にして、力学的エネルギーの保存を説明できる。</li> <li>慣性の法則を説明できる。</li> <li>仕事と仕事率を計算によって求めることができる。</li> </ul> <p>『地球と宇宙』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自転と公転について説明できる。</li> <li>太陽系の天体の種類を説明できる。</li> <li>日周運動と年周運動から、天体の見える方向を説明できる。</li> <li>月の満ち欠けについて説明できる。</li> </ul> <p>『地球と私たちの未来のために』</p> | <p>○身につける方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業で配られる「ワーク」などを繰り返し活用する。</li> <li>ノートや教科書を活用して、重要語句を身につける。</li> </ul> <p>☆評価の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期テスト</li> <li>授業に取り組む姿勢</li> <li>レポート</li> <li>提出物</li> </ul> |

|  |                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------|
|  | ・地球の自然環境や科学技術を知り、未来の社会のために、私たちは社会にどのようにかかわればよいか考えることができる。 |
|--|-----------------------------------------------------------|

|             | 基礎・基本の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 身につけ方・評価の方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 英<br>語<br>科 | <p>1年生</p> <p>(1) 自分の名前をローマ字で書くことができる。</p> <p>(2) 基本的な用語を用いて自己紹介ができる。</p> <p>(3) 複数の物を適する形で表現できる。</p> <p>(4) 家族や友人などを基本的な用語を用いて紹介することができる。</p> <p>(5) 過去にあったことや行ったことを一般動詞を用いて表現できる。</p> <p>(6) 自分や家族、友人ができることを表現できる。</p> <p>2年生</p> <p>(1) 不規則な変化をする一般動詞を使い、肯定文、否定文、疑問文の使い分けとその応答できる。</p> <p>(2) 過去の状態や気持ちを be 動詞の過去形を使って表現できる。</p> <p>(3) 予定や未来のことを表現できる。</p> <p>(4) 自分のやりたいことやなりたい職業を表現できる。</p> <p>(5) 行動の目的を表現できる。</p> <p>(6) 複数の物を比較した表現を使い分けることができる。</p> <p>(7) 「～される」や「～された」のような行為を受ける側の立場を表現できる。</p> <p>3年生</p> <p>(1) 自分や家族、友人等が経験したことを表現できる。</p> <p>(2) 自分や家族、友人等が継続して行っていることを表現できる。</p> <p>(3) 自分や家族、友人等が既に完了した行為を表現できる。</p> <p>(4) 関係代名詞の使われた英文が理解できる。</p> | <p>○身につける方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単語を覚えるまで書く。</li> <li>・教科書を暗唱できるくらい声を出して読む。</li> <li>・教科書の基本文を理解して自分でも書く。</li> <li>・ノートに自己表現として単元で習ったことをオリジナルの英文で書く。</li> </ul> <p>☆評価の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中間、期末テスト</li> <li>・単語テスト</li> <li>・パフォーマンステスト</li> <li>・スピーキングテスト</li> <li>・ノート、ワークの提出</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| 音<br>楽<br>科 | <p>【第1学年】</p> <p>◎課題曲の中から1曲選曲し、みんなの前で独唱できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題曲 「夢の世界を」<br/>「主人は冷たい土の中に」<br/>「校歌」</li> </ul> <p>◎アルトリコーダーの基本の運指（低ファ～高ド）をマスターし課題曲を演奏できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題曲 「喜びの歌」<br/>「かつこう（A 1）（A 2）」<br/>「オーラ リー」<br/>「アニー ローリー」<br/>「ラヴァース コンチェルト（A 1）」</li> </ul> <p>【第2学年】</p> <p>◎「翼をください」の自分のパートをマスターし、混声三部合唱できる。</p> <p>◎ギターの基本のコード（C G 7 F E m A m ）をマスターし、課題曲を演奏できる。</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>○身につける方法</p> <p>【歌唱】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>評価項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・姿勢</li> <li>・口形</li> <li>・発声</li> <li>・ハーモニー</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パート練習にしっかり取り組む。</li> <li>・全体練習の中で恥ずかしがらずに大きな声で歌う。</li> </ul> <p>【器楽】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>評価項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・A R の運指</li> <li>・ギターのコード</li> </ul> </div> |

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| ・課題曲 「カントリー ロード」<br>「l e t i t b e」 | ・実技テスト<br><br>・くり返し練習する。 |
|-------------------------------------|--------------------------|

|     | 基礎・基本の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 身につけ方・評価の方法                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 音楽科 | <b>【第3学年】</b><br>◎「花」をみんなの前で独唱できる。<br>◎琴の基本奏法をマスターし、課題曲を演奏できる。<br>・課題曲 「さくら さくら」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>☆評価方法</b><br>・相互評価<br>・パート評価<br>・琴の奏法<br>・実技テスト                                                                                                                                                                   |
| 技術科 | 1 技術分野1年<br>(1) 生活に必要な基礎的知識や技術を身につけ、CDラックができるようにする。<br>・さしがねを正しく使い、材料へのけがきを正確にできるようにする。<br>・のこぎりを正しく使い、正確なのこぎりびきができるようにする。<br>・げんのうを正しく使い、正確な釘打ちができるようにする。<br>(2) コンピュータの基本操作を身につける。<br>・ワード・パワーポイントを使い、アルバム作成ができるようにする。<br>2 技術分野2年<br>(1) エネルギー変換のしくみを理解し、簡単な作品を製作できるようにする。<br>・エネルギー変換を利用したものづくりができる。<br>(2) 作物を栽培して生活に生かせるようにする。<br>・地域の環境に目を向けた栽培ができるようにする。<br>・作物の栽培ができるようにする。<br>3 技術分野3年<br>(1) 身の回りにあるコンピュータが使われている機器を調べ、制御について理解する。<br>・コンピュータの構成を理解し、目的に合ったプログラムでロボットを制御できるようにする。<br>(2) 情報モラルのある快適な生活をくふうできるようにする。<br>・これからの高度情報通信社会について理解する。 | ○大切なポイント<br>・材料の基準面とさしがねをしっかりと密着させる。<br>・切断する材料によってひく角度を変える。<br>・釘に正確に当てる。<br>・各ソフトウェアの基本的な機能を使い慣れる。<br>・ペーパークラフトによる実習を行う。<br>・栽培の手順に従って、栽培を行う。<br>・コンピュータの計測・制御の基本を良く理解し、実施のロボットを動かしてみる。<br>・情報モラルについて現状を踏まえた学習を行う。 |
| 家庭科 | <b>自立を目指し、人や物と関わりながら学ぶ</b><br>1 食生活<br>第1学年 健康的な食生活について理解し調理ができる<br>第2学年 伝統的な食文化を知り郷土料理を作ることができる<br>2 住生活<br>第1学年 健康で安全な住まいについて考え、快適な生活を工夫できる<br>3 衣生活<br>第2学年 日常着の活用、手入れの方法を理解する<br>布を用いた作品の製作を通して技能を磨く<br>4 家族・家庭生活<br>第2学年 自分の成長（自分史）を知り、家庭や地域の関わりや幼児の生活について学ぶ<br>第3学年 身近な材料でおもちゃを製作し、幼児とふれあい成長について考える                                                                                                                                                                                                                                                 | ○身につける方法<br>・実習・実験を通して、体験的に学習する。<br>・家庭でのお手伝いを通して、実践力の向上に努める。<br>・実生活と知識を結びつけて考え、自立する力を身に付ける<br>☆評価方法<br>・期末テスト<br>・授業・実習・実験の                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>5 消費生活と環境</p> <p>第3学年 商品の選択、購入について理解を深め、消費者としての自立を促す</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>取り組みの様子</p> <p>・プリント・ノート・作品の提出</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | 基礎・基本の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 身につけ方・評価の方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 保健体育科 | <p>体育編<br/>(体づくり運動)<br/>自己の体力を知り、高める方法を理解し実践することができる。<br/>(陸上)<br/>短距離走では、正しいフォームで全力で走り抜けることができる。<br/>長距離走では、自己の体力を最大限に発揮し、ペースを考え走りすることができる。<br/>(器械運動)<br/>壁倒立が10秒以上でき、マット運動では倒立前転がスムーズにできる。<br/>跳び箱では、切り返し系・回転系の技ができる。<br/>(球技)「バレーボール、バスケットボール、ソフトボール、サッカー」<br/>各種目のルールや競技方法を理解し、基本的な技能を応用してゲームや試合ができる。<br/>(武道)「柔道」<br/>礼儀作法やルールを理解し、基本技を身に付けることができる。</p> <p>保健編<br/>(1年)「健康な生活と病気の予防」「心身の発達と心の健康」について、考えたり、調べたりしながら、正しい知識を身に付けることができる。<br/>(2年)「健康な生活と病気の予防」「傷害の防止」について、考えたり、調べたりしながら、正しい知識を身に付けることができる。<br/>(3年)「健康な生活と病気の予防」「健康と環境」について、考えたり、調べたりしながら、正しい知識を身に付けることができる。</p> | <p>・腕の振り、足の運び方<br/>スタートダッシュ<br/>・中間疾走の姿勢<br/>・フィニッシュまでをしつかり意識する。<br/>・走る姿勢、ペース配分</p> <p><b>評価</b>・タイムの伸び<br/>・強く踏み切り、体をまわめてバランスを意識して着地する。<br/>・ボールに数多く触れる。周囲をよく見る。ルールをしつかり理解する。</p> <p><b>評価</b>・個人技能がゲームに生かされているか。<br/>・各礼法を覚える。</p> <p><b>評価</b>・礼法や基本技をみにつけている。</p> <p>・教科書・学習カードを使って各内容をしつかり理解する。</p> <p><b>評価方法</b><br/>・定期テスト</p> |
| 美術科   | <p>【第1学年】<br/>○文字のデザイン「レタリング」<br/>(1)明朝体が描ける。<br/>(2)ゴシック体が描ける<br/>○スケッチ<br/>見たり、想像したりしたことをスケッチできる。<br/>○彩色<br/>(1)アクリル絵の具の使い方を身につけることができる。<br/>(2)混色の知識を深めることができる。</p> <p>【第2学年】<br/>○「あかりのデザイン」<br/>カッターやペンチなど安全に使用することができる。<br/>表現に合った素材を選択できる。</p> <p>【第3学年】<br/>○「光に気持ちを込めて」<br/>・写真を見てカメラの高さ(視点の位置)を理解できる。<br/>・自分の思いを、様々な描写方法を選択し表現できる。</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>○身につけ方<br/>・正方形の枠の中に定規を使って書く。<br/>・横線、縦線の太さに注意する。<br/>・誰に、何を伝えたいのか考える。<br/>・比較して物を見るように意識する。<br/>・正しい使い方を理解し、けがをしないよう心がける。</p> <p>☆評価の方法<br/>・作品を完成させ必ず提出する。</p>                                                                                                                                                                     |

# 別府中「授業の心得」

熊谷市立別府中学校

学力向上の第一歩は「授業を大切にする」心

## 時間

- 次の授業の準備をしてから休み時間にしよう。
- チャイムと同時に授業開始。
- 授業の最後まで集中。



## 態度

- 忘れ物をしない。
- 挙手、話合いなど積極的に！
- 後片付けを忘れずにする。  
(机・いすの整理整頓、ゴミはゴミ箱へ)



## 発言

- 始め、終わりのあいさつは大きな声でしっかりとしよう。
- 呼ばれたら、「はい」と返事をして立とう。
- はっきりと聞き取りやすい声で発表しよう。





年 組 番 氏名

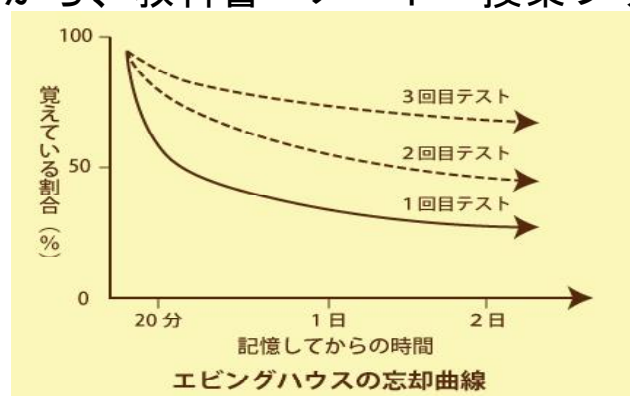
[illegible]

# マイ勉の心得

- 学習中は携帯、テレビ、パソコン、ゲームの電源は切っておく。
- マイ勉強調期間では、クラス全員で100%を目指そう。

## マイ勉のやり方

- ①授業の予習をする。
  - ・あらかじめ自分で調べたり、考えたりしてから授業に臨めば課題意識が高まり、授業にも集中できます。  
(例:英語→単語練習、国語→意味調べ)
- ②授業の復習をする。
  - ・その日のうちに授業を思い出しながら、教科書・ノート・授業プリントを使って学習すると、習ったことを定着させるのに効果的です。
- ③ワークを有効活用する。
  - ・ワークは、学習のポイントが整理されています。テスト前だけではなく、ワークを毎日こつこつ学習することが大事です。
  - ・ワークの問題を1回目はノートにやる。2回目はワークに書きこむ。3回目は間違えたところを重点的にやる。等、繰り返し取り組もう。
- ④定期テストを目安に学習計画を立てる。
  - ・テスト範囲とテストまでの日数を考えて、何日に何をするか計画しよう。
  - ・計画どおりに学習が進められているかチェックをしよう。
- ⑤わからないことをそのままにしない。
  - ・問題に取り組んでわからなくなったときは、教科書を読んでわかるところまで戻ってやり直そう。学校で先生や友達に質問しよう。
- ⑥時間の使い方を工夫しよう。
  - ・得意教科は効率的に、不得意教科はじっくり時間をかけてやろう。
  - ・決めた時間で問題に取り組むトレーニングをしよう。



| 教科        | 学 習 内 容 ・ 方 法                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>国語</b> | <p>○教科書を音読しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文学的文章や説明的文章は、場面を決めて読もう。</li> <li>・詩、短歌、俳句、古典は、繰り返し読んで暗唱を目指そう。</li> </ul> <p>○読めない漢字やわからない語句は、辞書を使って調べよう。</p> <p>○漢字検定の勉強に計画的に取り組み、合格を目指そう。(全員が1年生8級、2年生6級、3年生4級の合格を目指します。)</p> <p>○ワークやプリントを活用して、授業の予習・復習をしよう。</p> |
| <b>数学</b> | <p>○授業の復習が基本。その日に習った計算をできるようにしたり、学習内容を覚えたりして、確実に基礎・基本を身につける。</p> <p>○教科書・ワークを中心に問題をノートに解く。2回、3回と繰り返し行い一つ一つをしっかりと理解する。また、丸付けも必ず行う。</p> <p>○数学検定の勉強に計画的に取り組み、合格を目指そう。(全員が1年生9級、2年生7級、3年生5級の合格を目指します。)</p>                                                                       |
| <b>社会</b> | <p>○教科書を読み、授業の流れ・内容を思い出しながら、授業のノートやプリントを別のノートにまとめ直す。「(写す)」のではなく、頭の中を「整理」する)</p> <p>○「頭の中の整理」が終わってから問題集を解き、できなかったところはもう一度教科書やノートに戻って復習し直す。</p> <p>○地理は地図、歴史は年表、公民は条文やしくみ図で重要事項をつかむ。</p>                                                                                        |
| <b>理科</b> | <p>○授業内容の復習をしっかりと行う。</p> <p>○教科書を読みなおして、ワークシート等を活用して振り返りながらノートにまとめる。このときに、頭の中を整理しながら、重要語句や大切な実験結果などをまとめる。</p> <p>○重要ポイントノートを作成して、ポイントをまとめる。</p> <p>○教科書や理科ノートの問題、ワークなどでできるだけ多く問題を解く。</p> <p>○語句だけでなく、なぜそう考えたのかなどの自身の考えをまとめておく。</p>                                            |
| <b>英語</b> | <p>○教科書の音読を繰り返す。読めない単語があったら丸を付けておき、次回先生に確認する。どんな内容なのかも頭に思い浮かべる。</p> <p>○新しく出てきた単語を書けるようになるまで練習する。発音しながら書く。最後に自分で小テストをし、書けなかった単語は再度練習する。</p> <p>○教科書のセクションが終わったら、ワークの問題を自分でやる。答え合わせをして、できなかったところを確認する。</p> <p>○英語検定の勉強に計画的に取り組み、合格を目指そう。(全員が1年生10級、2年生9級、3年生8級の合格を目指します。)</p>  |

# 別府中 当たり前の20ヶ条

- 1 あいさつは 先にするのが 当たり前
- 2 時間は 守って生活するのが 当たり前
- 3 授業中は 真剣に受けるのが 当たり前
- 4 清掃は きれいに終了するのが 当たり前
- 5 食事は きれいに食べるのが 当たり前
- 6 服装は 正しく着るのが 当たり前
- 7 約束は 守って行動するのが 当たり前
- 8 間違いは すぐに訂正するのが 当たり前
- 9 ありがとう・ごめんなさいを 素直に言えるのが 当たり前
- 10 友だちは 大切にするのが 当たり前
- 11 朝ご飯は しっかり食べるのが 当たり前
- 12 呼ばれたら 「はい」と返事が 当たり前
- 13 部活動 がんばることが 当たり前
- 14 困っていたら 優しくするのが 当たり前
- 15 悪いこと 悪いと言えるのが 当たり前
- 16 良いことは 進んでやるのが 当たり前
- 17 持ち物は 必ず確認するのが 当たり前
- 18 悩んだら 人に相談するのが 当たり前
- 19 いじめは 絶対しないぞ 当たり前
- 20 嫌なこと 誰もが同じだ 当たり前





# 別府小・中の道標<sup>みちしるべ</sup>



## 1 一生懸命に勝る“おしゃれ”はない。

本物の“おしゃれ”は、髪を染めたり、着飾ったりすることではありません。物事に真剣に取り組む姿こそが最高の“おしゃれ”です。「時を守り、場を清め、礼を正す」1つ1つを一生懸命にやり抜き、児童生徒が自身の成長を実感できる環境をつくります。

## 2 「違い」×「違い」＝「創造 (create)」

「自分の世界」だけが全てではありません。世界には「違い」が溢れています。人にはそれぞれの歴史があり、考え方も十人十色。自分では気付かなかったものの見方や考え方を謙虚に学び、「違い」を自分自身の成長に繋げることができる児童生徒を育てます。

## 3 膝を交えて子供の未来を語る。

子育てにおける課題は年々、複雑化・多様化しています。そのような課題を乗り越えるには、学校・家庭・地域が三位一体となることが重要であり、お互いの強みを生かし、お互いを補完しながら子供たちをサポートすることが理想です。良いことも良くないことも、共に伝えあい、共に考え、学校・家庭・地域の信頼関係を築きます。

★私たち別府小学校・別府中学校の教職員は3つのスクールポリシーを共有し、9年間の継続した教育活動を実践します。

## 1 国語科の目標



- (1) 目的や場面に応じ、日常生活にかかわることなどについて構成を工夫して話す能力、話し手の意図を考えながら聞く能力、話題や方向をとらえて話し合う能力を身につけさせるとともに、話したり聞いたりして考えをまとめようとする態度を育てる。
- (2) 目的や意図に応じ、日常生活にかかわることなどについて、構成を考えて的確に書く能力を身につけさせるとともに、進んで文章を書いて考えをまとめようとする態度を育てる。
- (3) 目的や意図に応じ、様々な本や文章などを読み、内容や要旨を的確にとらえる能力を身につけさせるとともに、読書を通してものの見方や考え方を広げようとする態度を育てる。

## 2 具体的な目標



- (1) 調べて分かったことや考えたことなどに基づいて説明や発表をしたり、それらを聞いて意見を述べたりすることができる。
- (2) 社会生活の中の話題について、司会や提案者などを立てて討論を行うことができる。
- (3) 表現の仕方を工夫して、詩歌を作ったり、物語の続きを書いたりできる。
- (4) 多様な考えができる事柄について、立場を決めて意見を述べる文章を書くことができる。
- (5) 書いた文章を読み返し、文や文章を整えて説得力のある文章にすることができる。
- (6) 社会生活に必要な手紙を書くことができる。
- (7) 詩歌や物語などを読み、内容や表現の仕方について、感想を交流することができる。
- (8) 説明や評論などの文章を読み、内容や表現の仕方について、自分の考えを述べることができる。
- (9) 新聞やインターネット、学校図書館等の施設を活用して得た情報を比較することができる。
- (10) 作品の特徴を生かして朗読などをし、古典の世界を楽しむことができる。
- (11) 1 学年までに学習した常用漢字の読み書き、2 学年で学習した漢字を読むことができる。
- (12) 字形を整え楷書で文字を書き、漢字の行書の基礎的な書き方を理解して書くなどできる。

## 3 【国語科の評価の観点と評価の方法】

| 観 点            | 具体的な評価の観点                                  | 評価方法                    |
|----------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| ○知識・技能         | ・伝統的な言語文化・言葉の働きや特徴<br>・語句語彙・言葉のきまり・漢字・書写など | プリント・ワーク<br>小テスト・定期テスト  |
| ○思考力・判断力・表現力等  | ・話題設定や取材・話すこと<br>・聞くこと・話し合うこと              | スピーチ・聞き取りテスト<br>授業時の発言等 |
|                | ・課題設定や取材・構成・記述<br>・推敲・交流（読み合う・手紙）          | 作文・小作文<br>小テスト・定期テスト    |
|                | ・語句の意味の理解・文章の解釈<br>・自分の考えの構成・読書と情報収集       | テスト・授業時の学習課題への取り組み      |
| ○主体的に学習に取り組む態度 | ・学習課題に進んで取り組もうとする<br>・言語生活を豊かにしようとしている     | 授業の態度・宿題<br>プリント・ワーク    |

## 4 国語科の家庭学習のポイント



- ① 新出漢字や新出語句の意味を調べて、語彙数を増やしていきましょう。
- ② ワークやノートのとめ直しをして授業の復習をし、漢字も確実に覚えましょう。
- ③ 問題集の中の同じジャンルで異なる文章の問題を解いて、読解力をつけましょう。
- ④ ふだんから、活字に慣れることが必要です。新聞のコラム欄を読み感想を書きましょう。

## 5 【使用教材】

教科書 教育出版 『伝え合う言葉』

副教材 『国語の学習 2』《ワーク》（明治図書）／ 『すらすら基本文法』（浜島書店）  
『国語便覧（埼玉県版）』（浜島書店）／ 『漢字の反復練習』（浜島書店）  
『単元別漢字マスター』（学宝社）

単元・教材（2年生の学習内容：140時間）

|    | 単元と学習の内容                                                                                                                        | 学習のねらい（一部を示す）                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 前期 | 1 単元「学びを広げる」<br>オリエンテーション<br>・ 詩歌「虹の足」<br>・ いろいろな立場や考えを踏まえる<br>・ タオル<br>・ 文法の小窓1 活用のない自立語<br>・ 新聞の投書記事を書く<br>・ 漢字の広場1 まちがえやすい漢字 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国語の学習の約束を確認し関心をもつ。</li> <li>・ 詩の表現のおもしろさをとらえ、読み味わう。</li> <li>・ 積極的に「聞く」ことをとおして、自分の考えを広げる。</li> <li>・ 描写の効果や登場人物の言動に着目し、読み深める。</li> <li>・ 活用のない自立語を理解する。</li> <li>・ 社会生活の中から題材を選んで書く。</li> <li>・ 似た形やまちがえやすい漢字について理解を深める。</li> </ul> |
|    | 2 単元「論理を捉える」<br>・ 日本の花火の楽しみ<br>・ 水の山 富士山<br>・ 硬筆を書こう（横書きの楷書）<br>・ 言葉の小窓1 敬語<br>・ 手紙・メールを整える                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 図や写真と文章とを関連づけながら内容を捉える。</li> <li>・ 説明の仕方という観点に着目しながら読み比べる。</li> <li>・ 字形に注意し、落ち着いた気持ちで作品を仕上げる。</li> <li>・ 敬語のはたらきや特徴について知る。</li> <li>・ 相手に応じて適切に言葉を選び、書く内容を整理する。</li> </ul>                                                         |
|    | 3 単元「自己をひらく」<br>・ 夢を跳ぶ<br>・ 言葉の小窓2 話し言葉と書き言葉<br>・ 相違点を明確にして伝える<br>・ SNSから自由になるために<br>・ 脚本で動きを説明する<br>・ 漢字の広場2 漢字の成り立ち           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 集めた情報の中から適切なものを選び、考えをまとめる。</li> <li>・ 話し言葉と書き言葉の特徴を捉える。</li> <li>・ 図表やグラフなどを用いて、わかりやすく伝える。</li> <li>・ メディアリテラシーについて考える。</li> <li>・ 小説と脚本の違いを理解し、小説を脚本に書き換える。</li> <li>・ 漢字の成り立ちについて理解を深める。</li> </ul>                               |
|    | 4 単元「情報を捉える」<br>・ 持続可能な未来を創るために<br>・ 紙の建築<br>・ 構成を明確にして説明文を書く<br>・ 文法の小窓2 活用のある自立語                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 持続可能な社会の実現に向けて課題を共有し、行動する。</li> <li>・ 事例と主張を関連づけて読み、筆者の考えを捉える。</li> <li>・ 考えの理由づけをして、意見文を書く。</li> <li>・ 用言の活用と種類・用法を理解する。</li> </ul>                                                                                                |
| 後期 | 5 単元「古典を楽しむ」<br>・ 敦盛の最期一平家物語<br>・ 随筆の味わい一枕草子・徒然草<br>・ 二千五百年前からのメッセージ<br>・ 坊ちゃん                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 登場人物の言動や心情を話し合い作品の理解を深める。</li> <li>・ 古人のものの見方や考え方に対し自分の考えをもつ。</li> <li>・ 表現を確かめながら内容について自分の考えをまとめる。</li> <li>・ 近代の小説や物語を読む。</li> </ul>                                                                                              |
|    | 6 単元「想像を広げる」<br>・ 短歌の味わい<br>・ 夏の葬列<br>・ 映像作品の表現を考える<br>・ 漢字の広場3 漢字の多義性<br>・ 書きぞめを書こう（行書）                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 情景や心情を掘り起こし声に出して短歌を読む。</li> <li>・ 人物の描写や人称代名詞にの役割や効果を理解する。</li> <li>・ 絵コンテとマンガの描写の違いを理解する。</li> <li>・ 漢字の多義性についての理解を深める。</li> <li>・ 正しい字形、筆遣いに注意しながら、作品を仕上げる。</li> </ul>                                                            |
|    | 7 単元「関係を考える」<br>・ ガイアの知性<br>・ 確かな根拠を元に意見文を書く                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自然や知性に対する筆者の考え方をもとに考えをまとめる。</li> <li>・ 情報がわかりやすく伝わるように文章や見せ方を工夫する。</li> </ul>                                                                                                                                                       |
|    | 8 単元「考えと向き合う」<br>・ 学ぶ力<br>・ 様々な考えを踏まえ討論をする<br>・ 社会生活とコミュニケーション<br>・ 文法の小窓3 付属語のいろいろ                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 知識や体験と関連付けて自分の考えをまとめる。</li> <li>・ 互いの立場や考えを尊重しながら話し合う。</li> <li>・ 言語コミュニケーションについて考える。</li> <li>・ 付属語にはどのようなものがあるかを知る。</li> </ul>                                                                                                    |
|    | 9 単元「表現を味わう」<br>・ 豚<br>・ 走れメロス<br>・ 言葉の小窓3 類義語・対義語・多義語・同音語<br>・ 連作ショートショートを書く<br>・ 漢字の広場4 同音の漢字                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 構成や展開を踏まえ、詩の世界を豊かに想像する。</li> <li>・ 登場人物のものの見方について知り、自分の考えをもつ。</li> <li>・ 日常の生活で使う言葉を、いつもと違う視点で捉え直す。</li> <li>・ 構成や展開を意識して書き、表現の工夫や効果を考える。</li> <li>・ 同音の漢字についての理解を深める。</li> </ul>                                                   |

# 社会科シラバス

## 1 中学校社会科の目標（平成 29 年告示中学校学習指導要領より）

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

## 2 社会科の観点の目標と評価の方法

| 観 点                | 評 価 の 観 点                                                 | 評 価 方 法           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| ○知識・技能             | 基本的な事項・事柄が知識として定着し、理解することとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめている。 | 定期テストや<br>単元テスト等  |
| ○思考力・判断力・<br>表現力等  | 資料に基づいて多面的・多角的に考察し、判断するなど、社会的な見方、考え方の基礎を身に付けることができる。      | 評価資料の内容、<br>定期テスト |
| ○主体的に学習に<br>取り組む態度 | 社会的事象に対して関心を持ち、意欲的に取り組むことができる。                            | 自己評価や授業<br>態度、提出物 |

|                                                             |       |                                     |    |
|-------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|----|
| A = 3 点<br>B = 2 点<br>C = 1 点<br>3つの観点別<br>評価の合計で<br>評定をつける | 合計点   | 組み合わせの例                             | 評定 |
|                                                             | 9 点   | A A A                               | 5  |
|                                                             | 8 点   | A A B                               | 4  |
|                                                             | 5～7 点 | A A C、A B B、A B C、A C C、B B B、B B C | 3  |
|                                                             | 4 点   | B C C                               | 2  |
|                                                             | 3 点   | C C C                               | 1  |

## 3 社会の家庭学習のポイント

授業の流れを思い出しながら別のノートにまとめ直し、学習内容を整理する。その上で問題集に取り組み、できなかったところはもう一度教科書やノートに戻って復習をする。日頃から「整理」をこまめにしておき、テスト前に問題を解いて定着度を確認する。**地理は地図、歴史は年表、公民は憲法の条文やしぐみ図**が重要。地図や年表、しぐみ図などはよく目につくところに貼っておくと良い。

## 4 使用教材

- 1 年 教科書・歴史資料・地理資料・地図帳・地理／歴史ワーク
  - 2 年 教科書・歴史資料・地理資料・地図帳・地理／歴史ワーク・地形図（地形図は後日配付）
  - 3 年 教科書・歴史資料・公民資料・歴史／公民ワーク
- ※2年生は、地理・歴史ともに資料集は1年生のものを引き続き使用します。



# 《2年生の学習内容：105時間》

※ ○：地理 ●：歴史

| 学 期    | 学 習 項 目                                                                                                                                                                                                                                                  | 学 習 の ね ら い                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 前<br>期 | <p>●ヨーロッパ人の出会いと全国統一<br/>・織田、豊臣による統一事業</p> <p>●江戸幕府の成立と鎖国<br/>・江戸幕府の成立と支配のしくみ<br/>・貿易の振興から鎖国へ</p> <p>●産業の発達と幕府政治の動き<br/>・産業の発達～三大改革</p> <p>○日本のすがた</p> <p>○世界から見た日本のすがた<br/>・世界から見た日本の自然環境<br/>・世界から見た日本の人口<br/>・世界から見た日本の資源・エネルギーと産業<br/>・世界と日本の結びつき</p> | <p>・織田信長と豊臣秀吉による統一事業を理解させ、新しく生み出された近世社会の特色を考える。</p> <p>・江戸幕府の成立の経緯と政治制度のあらましを理解し、身分制度による厳しい差別があったことに関心を持つ。</p> <p>・農業をはじめとする諸産業の発達の様子を理解する。<br/>・代表的な政治改革を取り上げ、改革が必要になった理由を考える。</p> <p>・日本の国土の位置及び領域の特色と変化を世界的な視野から多面的、多角的に考察する。</p> <p>・世界的視野から日本の地形や気候の特色を理解させるとともに、自然災害と防災への取り組みを取り上げ、日本の自然環境に関する特色を大観する。<br/>・日本の人口分布図から、過疎・過密の地域的な傾向性を読み取らせ、その問題と対策について考察する。<br/>・世界的視野から日本の資源・エネルギー消費の現状を理解し、環境問題について考える態度を身につける。<br/>・交通・通信網の整備によって、世界や日本国内各地域間の結び付きが変化していることを理解する。</p>                                |
| 後<br>期 | <p>○日本の諸地域<br/>・九州地方</p> <p>・中国・四国地方</p> <p>・近畿地方</p> <p>・中部地方</p> <p>・関東地方</p> <p>・東北地方</p> <p>・北海道地方</p> <p>○身近な地域の調査</p> <p>●欧米の進出と開国<br/>・近代革命、産業革命<br/>・江戸幕府の滅亡</p> <p>●明治維新<br/>・明治維新～立憲国家の成立</p> <p>●日清・日露戦争と近代産業<br/>・日本の近代化</p>                 | <p>・環境問題や環境保全を、産業や地域開発の動向・人々の生活などに関連付けて考察する。<br/>・都市と農村の変化を、人々の生活や産業などに関連付けて考察する。<br/>・産業や文化の歴史的背景や開発の歴史に着目してそれを他地域との結びつきなどに関連付けて考察する。<br/>・東海、中央高地、北陸の各地域の違いを、各地域の自然条件と社会的条件の両面から考察してとらえる。<br/>・東京に日本を動かす中枢機能が集中していることに着目して、日本各地や世界との結びつきをとらえる。<br/>・伝統的な生活や文化を通して、その自然環境や歴史的背景、他地域との交流などから多面的に考察する。<br/>・自然環境の特色と関連付けてとらえる。<br/>・身近な地域の特色をとらえさせ、地域の課題を見出し、これからの発展に関心を持つ。</p> <p>・開国の影響とその後の幕府政治の推移について、多面的・多角的に考える。</p> <p>・明治維新の経緯のあらましに関心を高め、意欲的に追及する。<br/>・急速に近代化を進めた日本の国際的な地位の向上と、大陸との関係のあらましを理解する。</p> |

# 【数学科】シラバス

## 1. 数学科の目標

中学校数学科においては、数量や図形などについての基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し、これらを活用して問題を解決するために必要な数学的な思考力、判断力、表現力等を育むとともに、数学のよさを知り、数学と実社会との関連についての理解を深め、数学を主体的に生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を評価・改善しようとしたりするなど、数学的に考える資質・能力を育てる。

## 2. 数学の領域構成

数と式（①正の数・負の数、文字の式、一次方程式 ②式の計算、連立方程式 ③式の計算、平方根、二次方程式）

図形（①平面図形、空間図形 ②図形の調べ方、図形と合同 ③図形と相似、円の性質、三平方の定理）

数量関係（①比例・反比例 ②一次関数 ③関数  $y = ax^2$ ）

データの活用（①データの分布の傾向 ②データの分布の比較、確率 ③標本調査）

## 3. 評価の観点の目標と評価の方法

| 観 点           | 観 点 の 目 標                                                                            | 評価方法                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 知識・技能         | 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけるようにする。 | ・授業の様子<br>・定期テスト・単元テストなどの結果              |
| 思考・判断・表現      | 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。      | ・授業の様子<br>・定期テスト・単元テストなどの結果              |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。         | ・授業の様子（発表発言など）<br>・提出物<br>・自己評価、相互評価の資料等 |

○評価：上記3観点をA、B、Cの3段階で表す。

評定：上記の観点別学習状況の評価をもとにして、5段階（1～5）で表す。

## 4. 家庭学習のポイント

- ・復習はその日のうちに。教科書、ワークを活用し、確実に身につけよう。
- ・たくさんの問題に挑戦しよう。ワークや持参の問題集を繰り返し行おうとよい。
- ・得意な分野（例・計算や図形など）は、早く正確にできるように。  
苦手な分野は、教科書やワークのまとめをよく読み、基礎基本を確実に身につけよう。
- ・単元ごとに冊子としてまとめ、提出してもらいます。ノートリフィルやプリントを無くさないようにしましょう。

## 5. 数学科よりお願い

- ・基礎・基本の定着状況を自ら把握できるように、全校一斉の数学検定を行います。  
自分の目標を見つけ、合格めざして頑張りましょう。
- ・「なぜ?」「どうして?」という疑問を大切にする。さらに、「覚えることを少なく、覚えたことをいかに活用するか」を心掛け学習しましょう。
- ・道具や宿題など、忘れずに。

## 6. 使用教材

- 教科書（「未来へひろがる 数学」啓林館）、ノート、ワーク
- 単元に応じて三角定規、コンパス、分度器、電卓

## 【2年生の学習内容】

|        | 単 元 と 学 習 内 容                                                                                                                           | 学 習 の ね ら い                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 前<br>期 | <b>1 式の計算</b><br>■式の加法、減法<br>■単項式の乗法、除法<br>■文字式の利用<br>■等式の変形                                                                            | 文字を用いた式で、数量や数量の間の関係を的確に表現し、それを目的に応じて計算したり変形したりできるようにするとともに、文字式についての理解を深め、それを活用する能力や態度を養う。                           |
|        | <b>2 連立方程式</b><br>■連立方程式とその解<br>■加減法による解き方<br>■代入法による解き方<br>■連立方程式の利用<br>（代金、速さ、割合の問題など）                                                | 数量の関係を2つの文字を用いて等式に表し、これを用いて実際の問題を形式的・能率的に処理することができる。                                                                |
|        | <b>3 一次関数</b><br>■一次関数の意味<br>■一次関数の値の変化、変化の割合<br>■一次関数のグラフをかくこと<br>■一次関数を求めること<br>■ $ax+by=c$ のグラフ<br>■連立方程式の解とそのグラフの交点との関係<br>■一次関数の利用 | 変化や対応についての見方や考え方をいっそう深めるとともに、事象の中から一次関数を見出し、これを用いることができる。                                                           |
| 後<br>期 | <b>4 図形の調べ方</b><br>■角と平行線の関係<br>■多角形の角<br>■三角形の合同<br>■証明とそのしくみ<br>■合同条件と証明の進め方                                                          | 図形の性質を調べる上で、基礎となる見方・考え方や基本的性質を明らかにし、論証の意義と推論の進め方について理解する。                                                           |
|        | <b>5 図形の性質と証明</b><br>■二等辺三角形<br>■直角三角形<br>■平行四辺形の性質<br>■平行四辺形になる条件<br>■長方形、ひし形、正方形<br>■平行線と面積                                           | 平行線についての性質や三角形の合同条件を根拠にして、三角形、平行四辺形、円の性質を調べ、それらを活用することができるようにする。また、これらを通して、図形の論証に対して興味・関心を持ち、筋道を立てて考えようとする態度を身につける。 |
|        | <b>6 場合の数と確率</b><br>■確率の意味<br>■場合の数<br>■確率の求め方                                                                                          | 偶然事象の生起の程度を数値化する方法について考察し、確率の意味を理解する。また、簡単な場合について確率を求めることができる。                                                      |
|        | <b>7 箱ひげ図とデータの活用</b><br>■箱ひげ図<br>■データの活用                                                                                                | 箱ひげ図や四分位範囲を用いてデータの傾向を読み取り、批判的に考察して判断し、問題を解決できる。                                                                     |



## 1. 理科の目標

- ① 身近な自然や身のまわりの現象に進んで関わるができる。
- ② 疑問をもち、それを解決するという目的意識をもって観察・実験を行うことができる。
- ③ 科学的にものごとを考えて、それを説明できる能力を育てることができる。
- ④ 身近な自然や身のまわりの現象についてのきまりや規則に対する理解を深めることができる。

## 2. 評価の観点・評価の方法について

| 観点              | 評価の観点                                                                                         |                               | 評価方法                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [知識・技能]         | 自然の事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本操作や記録などの基本的な知識及び技能を身につけている。 |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・レポート(結果等)</li> <li>・[単元・定期]テスト</li> <li>・授業・実験観察方法</li> </ul>                                     |
|                 | 第1分野                                                                                          | 身近な物理現象、化学変化と原子・分子、運動とエネルギーなど |                                                                                                                                           |
|                 | 第2分野                                                                                          | いろいろな生物とその共通点、気象とその変化、地球と宇宙など |                                                                                                                                           |
| [思考・判断・表現]      | 自然の事物・現象から問題を理解し、見通しをもって観察・実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。                          |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・レポート(考察等)</li> <li>・[単元・定期]テスト</li> <li>・授業・実験の発表</li> </ul>                                      |
|                 | 第1分野                                                                                          | 身近な物理現象、化学変化と原子・分子、運動とエネルギーなど |                                                                                                                                           |
|                 | 第2分野                                                                                          | いろいろな生物とその共通点、気象とその変化、地球と宇宙など |                                                                                                                                           |
| [主体的に学習に取り組む態度] | 自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。                                            |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ノート</li> <li>・ワークシート</li> <li>・レポート</li> <li>・授業の発言や態度</li> <li>・自己評価シート</li> <li>・ワーク</li> </ul> |
|                 | 第1分野                                                                                          | 身近な物理現象、化学変化と原子・分子、運動とエネルギーなど |                                                                                                                                           |
|                 | 第2分野                                                                                          | いろいろな生物とその共通点、気象とその変化、地球と宇宙など |                                                                                                                                           |

○評価：上記3観点をA・B・Cの3段階で表す。

○評定：上記の観点別学習状況の評価をもとにして、1～5の5段階で表す。

## 3. 家庭学習のポイント

- ① 実験・観察や演示実験の前に内容を予習しておくといよい。
- ② 教科書を授業ノートやワークシート、レポート等を復習し、目的から考察までの内容を整理する。
- ③ 実験や観察を行ったときのレポート等は、その日のうちに書くようにするとよい。
- ④ 教科書の単元末の問題やワークの問題などできるだけ多くの問題を解き、授業及び実験の内容をより深める。



単元・教材（２年生の学習内容：140 時間）

| 学期 | 単元              | 学 習 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 前期 | 化学変化と原子・分子      | <b>第1章 物質のなり立ち</b><br>第1節 ホットケーキの秘密<br>第2節 水の分解<br>第3節 物質をつくっているもの<br>第4節 分子と化学式<br>第5節 単体と化合物・物質の分類<br><b>第2章 物質どうしの化学変化</b><br>第1節 異なる物質の結びつき<br>第2節 化学変化を化学式で表す<br><b>第3章 酸素がかかわる化学変化</b><br>第1節 物質が燃える変化<br>第2節 酸化物から酸素をとる化学変化<br><b>第4章 化学変化と物質の質量</b><br>第1節 化学変化と質量の変化<br>第2節 化学変化する物質どうしの質量の変化<br><b>第5章 化学変化とその利用</b><br>第1節 化学変化と熱 | <ul style="list-style-type: none"> <li>炭酸水素ナトリウムを加熱すると、どのような変化が起こってホットケーキがやわらかくなるのか調べる。</li> <li>水に電流を流すと、どのような変化が起こるのか調べる。</li> <li>どのような物質も「小さな粒子」からできているのか考える。</li> <li>分子は、原子がどのように結びついてできているのか考える。</li> <li>化学式からわかることは何か考える。</li> <li>物質と物質とが結びつく化学変化とは、どのような変化か調べる。</li> <li>化学変化を化学式を使って表すには、どのような決まりがあるのか調べる。</li> <li>物質が燃えるとき、どのような変化が起きているか調べる。</li> <li>金属の酸化物から酸素をとって、金属のみにするには、どうすればよいかわかる。</li> <li>化学変化が起こる前と後では、物質全体の質量はどうなるか調べる。</li> <li>2種類の物質が結びつくとき、それぞれの物質の質量にはどのような関係があるか調べる。</li> <li>どのような化学変化でも、外部に熱を放出するか調べる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
|    | 生物のからだのつくりとはたらき | <b>第1章 生物と細胞</b><br>第1節 植物の細胞<br>第2節 動物の細胞<br>第3節 生物のからだと細胞<br><b>第2章 植物のからだのつくりとはたらき</b><br>第1節 葉と光合成<br>第2節 光合成に必要なもの<br>第3節 植物と呼吸<br>第4節 植物と水<br>第5節 水の通り道<br><b>第3章 動物のからだのつくりとはたらき</b><br>第1節 消化のしくみ<br>第2節 吸収のしくみ<br>第3節 呼吸のはたらき<br>第4節 心臓のはたらきと血液の循環<br>第5節 排出のしくみ<br><b>第4章 刺激と反応</b><br>第1節 刺激の受けとり<br>第2節 神経のはたらき<br>第3節 骨と筋肉のはたらき | <ul style="list-style-type: none"> <li>植物のからだにどのような特徴があるか、顕微鏡を使って調べる。</li> <li>動物と植物の細胞には、どのような共通点と相違点があるか調べる。</li> <li>単細胞生物と多細胞生物の細胞には、それぞれどのような特徴があるか考える。</li> <li>光合成は葉の細胞の中のどこで行われているのか調べる。</li> <li>光合成でデンプンがつくられるときに、何が材料になるのか調べる。</li> <li>植物はいつ呼吸や光合成を行っているのか調べる。</li> <li>植物の吸水は蒸散とどのように関係しているのか調べる。</li> <li>茎や葉の水の通り道はどのようなつくりをしているのか調べる。</li> <li>食物は、消化される過程で、どのように変化していくのか調べる。</li> <li>消化された食物は、体内で、どのように吸収されていくのか考える。</li> <li>細胞が養分からエネルギーをとり出すときに必要な酸素は、どのようにからだにとり入れられ、細胞に届けられるのか考える。</li> <li>心臓がどのようにして血液を循環させているのか、血管にはどのような種類があるのか考える。</li> <li>尿はどこで何からつくられるのか考える。</li> <li>動物のからだで刺激を受けとっている器官は、どのようなものがあり、どのようなはたらきをするのか考える。</li> <li>感覚器官で受けとられた刺激は、神経系のどこを伝わり、どのようにして反応を引き起こすのか調べる。</li> <li>うでやあしが動くとき、骨や筋肉は、どのようなはたらきをするか調べる。</li> </ul> |
| 後期 | 天気とその変化         | <b>第1章 気象の観測</b><br>第1節 圧力と大気圧<br>第2節 気圧と風<br>第3節 気象の観測<br>第4節 水蒸気の変化と湿度<br><b>第2章 雲のでき方と前線</b><br>第1節 雲のでき方<br>第2節 気団と前線<br><b>第3章 大気の動きと日本の天気</b><br>第1節 大気の動きと天気の変化<br>第2節 日本の天気と季節風<br>第3節 日本の天気の特徴<br>第4節 天気の変化の予測。<br>第5節 気象現象がもたらすめぐみと災害                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>気圧とは、何か調べる。</li> <li>気圧と風には、どのような関係があるのか考える。</li> <li>気象要素と天気の変化には、どのような関係があるか調べる。</li> <li>水蒸気が水滴に変化するのがどのようなときか調べる。</li> <li>雲ができるのはなぜか調べる。</li> <li>前線の周辺ではどのようなことが起こるのか考える。</li> <li>なぜ日本付近では西から東へ天気が変わるのか考える。</li> <li>日本列島付近でふく季節風がふき、冬と夏で風向が変わるのはなぜか考える。</li> <li>日本の四季に生じる特徴的な天気は、どのようにして生じるのか考える。</li> <li>翌日の天気を予想するには、どのようにすればよいかわかる。</li> <li>気象現象によって、どのようなめぐみや災害がもたらされるのか考える。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 後期 | 電気の世界 | <b>第1章 静電気と電流</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 静電気には、どのような性質があるのか調べる。</li><li>• 電流は、何が流れているものなのか考える。</li><li>• 放射線には、どのような性質があり、どのように利用されているか考える。</li><li>• 回路に電流が流れるためには、どのような条件が必要か考える。</li><li>• 直列回路と並列回路の各点を流れる電流の大きさは、どのようになるか調べる。</li><li>• 直列回路や並列回路の各区間に加わる電圧は、どのようになるか調べる。</li><li>• 回路に加える電圧と流れる電流の大きさには、どのような関係があるか調べる。</li><li>• 電流によって発生する熱の量は、どのような場合に大きくなるか調べる。</li><li>• コイルのまわりの磁界のようすは、どのようにになっているか調べる。</li><li>• 磁界の中に入れたコイルに電流を流すと、コイルはどうなるか調べる。</li><li>• コイルと磁石で電流をつくり出すには、どのようにすればよいか調べる。</li><li>• 乾電池の電流とコンセントの電流は、どのようにちがうのか考える。</li></ul> |
|    |       | 第1節 静電気と放電        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |       | 第2節 電流の正体         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |       | 第3節 放射線の性質と利用     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |       | <b>第2章 電流の性質</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |       | 第1節 回路のつなぎ方       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |       | 第2節 回路に流れる電流      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |       | 第3節 回路に加わる電圧      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |       | 第4節 電圧と電流の関係      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |       | 第5節 電気エネルギー       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |       | <b>第3章 電流と磁界</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |       | 第1節 電流がつくる磁界      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |       | 第2節 電流が磁界から受ける力   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |       | 第3節 発電のしくみ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |       | 第4節 直流と交流         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

# 【英語科】シラバス（２年）

## 1 学習の目標

- ① 英語学習の基本を学び、意欲的に学習に取り組むことができる。
- ② 学習した内容を使って、身近な事柄を表現することができる。
- ③ 初歩的な英語を聞いたり読んだりして、内容を理解することができる。
- ④ 英語という言語に興味を持ち、その使い方の基礎を理解し、運用することができる。  
また、英語学習を通して、その背景にある文化を理解することができる。

## 2 評価の観点と方法

次の３つの観点についてそれぞれ３段階（Ａ・Ｂ・Ｃ）で評価する。

| 評価の観点              |                                                                                                                          | 評価                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ア<br>知識・技能         | ○コミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。<br>○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。                                                      | 発言、課題に対する取り組み、定期テスト、パフォーマンステスト、小テスト等 |
| イ<br>思考力・判断力・表現力   | ○具体的で身近な話題について、互いの考えや気持ちなどを外国語で適切に伝え合っている。<br>○聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。                          | 定期テスト、授業中の表現活動、英作文、パフォーマンステスト、小テスト等  |
| ウ<br>主体的に学習に取り組む態度 | ○他者を尊重し、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。<br>○言語やその背景にある文化に対する関心を持って、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 | 授業中の態度、挙手・発言、パフォーマンステスト、提出物の状況等      |

## 3 学習のポイント

- ① Teacher's Talk や音源を繰り返し聞き、内容を推測しながら聞くことに慣れる。
- ② 新出単語やよく使う単語、表現を繰り返し発音したり使ったりし、繰り返し練習することによって定着を図る。
- ③ 新出文法についても、理解するだけでなく、それを使って自己表現する。
- ④ 習ったことを使ってやりとりをしたり、自分の気持ちや意見を発表したりする。

## 4 使用教材

- ・教科書 「Here We Go! ENGLISH COURSE」（光村図書）
- ・副教材 マスターノート(明治図書)、ジョイフルワーク(新学社)、ファイル

## 5 年間の学習計画

| 学期 | 月 | 題材                                                                                                          | 主な学習内容                                                            |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    | 4 | 教科書 UNIT<br>1. Hajin's Diary<br>2. Basketball Tournament<br>3. Plans for the Summer<br>4. Tour in Singapore | Round 1 Unit 1~8<br>・授業での約束<br>・パフォーマンステスト（ステップアップ自己紹介）<br>・単語テスト |
|    | 5 | 5. How do stay safe?<br>6. Guide dogs<br>7. Working Together                                                | 〈Round 1 の内容〉<br>文字を使わずに、音声とピクチャーカードで教科書<br>の全ユニットの内容を大まかに理解する。   |

|  |    |                                     |                                                                                                                                 |
|--|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 6  | 8. Performing a Play<br><br>前期中間テスト | Round 2 Unit 1~8<br>・パフォーマンステスト<br>・単語テスト<br><br>〈Round 2 の内容〉<br>教科書の文字を見てたくさん読む。音の記憶が残っているうちに教科書の英文をノートに書き写す。                 |
|  | 7  |                                     | Round 3 Unit 1~8<br>・パフォーマンステスト<br>・単語テスト<br><br>〈Round 3 の内容〉<br>穴あき音読などの活動で、本文を頭の中に残す。                                        |
|  | 9  |                                     |                                                                                                                                 |
|  | 10 | 前期期末テスト                             | Round 4 Unit 1~8<br>・パフォーマンステスト<br>・単語テスト<br>〈Round 4 の内容〉<br>教科書のイラストを見て、英語で説明する。自分の言葉で教科書のストーリーを仲間に伝える。教科書の表現で活用できるものはたくさん使う。 |
|  | 11 |                                     | 3年ラウンド<br>Round 1 Unit 1~8<br>・パフォーマンステスト<br>・単語テスト<br><br>〈Round 1 の内容〉<br>文字を使わずに、音声とピクチャーカードで教科書の全ユニットの内容を大まかに理解する。          |
|  | 12 |                                     |                                                                                                                                 |
|  | 1  | 後期中間テスト                             |                                                                                                                                 |
|  | 2  |                                     |                                                                                                                                 |
|  | 3  |                                     |                                                                                                                                 |
|  |    | 後期期末テスト                             |                                                                                                                                 |

#### 学習に対するワンポイントアドバイス

- とにかく授業が基本です。授業中は与えられた課題に集中して取り組みましょう。
- わからないことはすぐに友達や英語担当の先生に質問をしましょう。そのままにしないことが大切です。
- 授業のあとは必ず復習し、内容を確実に深めましょう。内容を考えながら音読練習をすると効果的です。



## 令和8年度 熊谷市中学2年生 CAN-DOリスト

| 4 技能             | 目 標                                                                                                            | 4 技能            | 目 標                                                                                                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Listening<br>(L) | 1 【トピックと概要の聞き取り】<br>身近な話題（家族・学校・地域など）や興味・関心のある話題（社会的・科学的話題など）に関する簡単に短い話や会話を聞いて、概要を理解できる。                       | Speaking<br>(S) | 1 【やり取り】<br>身近な話題（自分・家族・学校・地域など）について、簡単な英語でいくつか質問したり、答えたりできる。また、自分の気持ちや感想を付け加えることができる。                |
|                  | 2 【具体的な情報の聞き取り】<br>身近な話題（経験したこと、計画・予定など）をテーマにした簡単に短いスピーチや表・グラフの説明などを聞いて、概要・要点を理解できる。                           |                 | 2 【発表】<br>写真や図などを利用しながら、身近な話題（経験したこと、計画・予定、町の紹介など）について、簡単に短いスピーチや説明ができる。また、自分の気持ちや感想を付け加えることができる。     |
|                  | 3 【アナウンスなどの聞き取り】<br>基本的な定型表現を使った天気予報や道案内の内容などを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。                                           |                 | 3 【道案内などのやり取り】<br>基本的な定型表現を使って、道案内、料理の注文、買い物などの場面で簡単なやり取りができる。                                        |
| Reading<br>(R)   | 1 【事実の読み取り】<br>身近な話題（家族・学校・地域など）や興味・関心のある話題（社会的・科学的話題など）について書かれた簡単に短い英文を挿絵・図表を手がかりに読み、概要・要点を理解できる。また、書き手の意図を理解 |                 | 4 【ストラテジー】<br>ときに相づちを打ったり、聞き返したりして、会話を続けることができる。                                                      |
|                  | 2 【物語などの読み取り】<br>簡単に短い物語・伝記などを読み、あらすじや要点を理解できる。また、書き手の意図を理解できる。                                                | Writing<br>(W)  | 1 【メモを取る】<br>聞いたり読んだりしたことをメモしたり、表に記入したりできる。                                                           |
|                  | 3 【日記などの読み取り】<br>簡単に短い日記表示（看板・ポスターなど）・伝言・メール・手紙などを読み、要点を理解できる。                                                 |                 | 2 【報告文・説明文】<br>聞いたり読んだりして得た情報を整理して、簡単に短い説明文（報告文）を書くことができる。                                            |
|                  | 3 【ストラテジー】<br>パラグラフの原則を理解し、語句、文、パラグラフどうしの論理関係や意図を理解することができる。                                                   |                 | 3 【トピックライティング】<br>身近な話題（経験したこと、計画・予定、町の紹介など）について、全体の構成を考えながら、簡単な数文の英文を書くことができる。また、自分の気持ちや感想を書くことができる。 |
|                  |                                                                                                                |                 | 4 【日記などを書く】<br>形式を理解して、簡単に短い手紙・日記などを書くことができる。                                                         |

## 第2学年 技術・家庭科（技術分野） シラバス

### 1 技術分野の目標

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を育成することを目指す。

### 2 学習内容

| 題材名                                 | 題材目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 主な学習内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「電気エネルギーを変換して利用しよう<br>発電もできるラジオの作成」 | <ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りで利用されているエネルギーのしくみの概要がわかる。</li> <li>発電の簡単なしくみがわかる。</li> <li>電気の供給と電気機器の安全な利用について理解する</li> <li>簡単な電気回路がわかる。</li> <li>製作に必要な電気の知識や電気回路，加工方法を調べることができる。</li> <li>機械を構成する要素を理解する。</li> <li>力を伝達する方法がわかる。</li> <li>これからのエネルギー変換の技術</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>エネルギー変換とその利用</li> <li>発電のしくみ</li> <li>電気エネルギーの特徴と変換</li> <li>基本的な電気回路</li> <li>エネルギーの種類と特徴</li> <li>機械と動力</li> <li>力の伝達と運動を変化させる機構</li> <li>エネルギー変換を利用したものづくり</li> <li>工作機器のしくみや保守</li> <li>設計，部品加工，仕上げ</li> <li>エネルギー変換の技術の振り返り</li> <li>エネルギー変換の技術と私たちの未来</li> </ul> |
| 最先端技術を発信しよう<br>情報を発信しよう             | <ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りにある情報の技術について理解できる</li> <li>ネットワークのしくみがわかる。</li> <li>情報セキュリティについて理解し，正しく利用できる。</li> <li>インターネットにおけるルールやマナーについて理解し，正しく利用できる。</li> <li>ネットワーク利用におけるルールやマナーについて理解し，正しく利用できる。</li> <li>メディアの特徴を理解し，活用できる。</li> <li>目的に応じたソフトウェアを選択し，活用できる。</li> <li>最先端技術について発表できる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>コンピュータの構成</li> <li>情報のデジタル化</li> <li>ネットワークの特徴と利用</li> <li>基本的な情報セキュリティ対策</li> <li>情報モラル</li> <li>ネットワークの利用</li> <li>メディアの特徴と利用</li> <li>応用ソフトウェアの活用方法</li> <li>プレゼンテーションソフトの活用方法</li> </ul>                                                                           |

### 3 評価の方法

- (1) 授業中の取り組み
- (2) 作業中の様子
- (3) 冊子、レポート等の取り組み
- (4) 定期テスト

| 評価の観点         |                                                                                                                                                               | 評価方法                                                                                            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | <ul style="list-style-type: none"> <li>知識及び技能を習得している。</li> <li>すでに習得している知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で概念として理解したり、技能を習得したりしている。</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ペーパーテスト</li> <li>知識や技能を用いた発表</li> </ul>                  |
| 思考・判断・表現      | <ul style="list-style-type: none"> <li>知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>論述やレポートの作成，発表，話し合い，作品の制作や表現等</li> <li>ポートフォリオ</li> </ul> |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に学習に取り組もうとしている。</li> <li>粘り強い取組を行おうとしている。自らの学習を調整しようとしている。</li> </ul> <p>※「知識・技能」や「思考・判断・表現」の観点の状況を踏まえた上で評価をします</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ノートやレポート</li> <li>授業中の発言</li> <li>教師による行動観察</li> </ul>   |

### 4 授業や家庭学習について

- (1) 何事に関しても興味関心を持とう。
- (2) グループの中で積極的に発言・行動し，活発な授業を行おう。

# 技術・家庭科(家庭分野)シラバス

1【担当者】植田君恵

2【技術・家庭科の目標】

生活に必要な基礎的な知識と技術の習得を通して、生活との関わりについて理解を深め、進んで生活を工夫し想像する能力と実践的な態度を育てる。

3【家庭分野の目標】

衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な基礎的な知識と技術を習得するとともに、家庭の機能について理解を深める。  
これからの生活を展望して、課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度を育てる。

4【家庭分野の領域】

- A 家族・家庭生活
- B 食生活・衣生活・住生活
- C 消費生活・環境

5【家庭分野の評価の観点の目標と評価の方法】

| 観点                | 観点の目標                                                                                                                      | 評価の方法                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 知識・技能             | 家族・家庭の基本的な機能について理解し<br>生活の自立に必要な家族・家庭、食生活、衣生活<br>住生活、消費や環境などについての知識を理解<br>しているとともに、それらにかかる技能を身に<br>つけている                   | 定期テスト<br>実技テスト<br>製作物の取り組み<br>実習の取り組み等     |
| 思考・判断・表現          | これからの生活を展望し、家族・家庭や地域<br>における生活の中から問題を見いだして課題を<br>設定し、解決策を構想する またそれらを実践し、<br>評価、改善し、考察したことを論理的に表現する<br>などして課題を解決する力を身につけている | ノート、レポート等の<br>提出物<br>授業中の発言等               |
| 主体的に学習に<br>取り組む態度 | 興味・関心・疑問を大切にして、課題に取り組み<br>家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現<br>にむけて、課題の解決に主体的に取り組んだり<br>振り返って改善し、生活を生活を工夫し、創造し、<br>実践しようとしている         | 授業中の発言、態度<br>ノート、レポート等の<br>提出物<br>実習の取り組み等 |

6【評定】

上記3観点の観点別学習状況の評価(A・B・C)を基にして、5段階で評定を表す。

## 技術・家庭科(家庭分野)からのお願い

学習したことを家庭で実践する機会があると生活の技術が向上します。  
お手伝いは学習したことを家庭で実践する良い機会です。始めからうまくはできません  
が、努力を褒めて、励まして下さい。生活の技能が向上し、自立を促します。

# 【保健体育科】シラバス 2年

## 1 【保健体育科の目標】

- ① 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- ② 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- ③ 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

## 2 【保健体育科の評価観点と評価の方法】

| 観点            | 評価の観点                                                                                                                                                                                                                          | 評価方法                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | ① 各運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、伝統的な考え方を知っている。<br>② 各領域に関連して高まる体力、健康・安全の留意点についての具体的な方法について理解できている。<br>③ 運動やスポーツの多様性、運動やスポーツの意義や効果と学び方についての考えを理解できている。<br>④ 各領域の運動の特性に応じた基本的な技能が身に付いている。保健分野について個人生活を中心として科学的に理解していると同時に、基本的な技能を身に付けている。 | ・提出物では、学習ノート、学習カードなど<br>・定期テスト<br>・学習ノート<br>・学習カード<br>・技能テスト<br>・試合、発表会<br>・教師による観察 |
| 表現・判断・表現      | ① 自己やチームの課題を発見し、課題解決に向けて運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫できる。<br>② 自己の考えや仲間の考えたことを他者に伝えることができる。                                                                                                                                      | ・学習ノート<br>・学習カード<br>・教師による観察                                                        |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ① 各単元に関心を持って、進んで取り組み、楽しもうとする。<br>② 互いに協力し、練習や競技、試合、発表を行おうとする。<br>③ 授業の約束や競技のルールを守り、「公正な態度」で活動することができる。<br>④ 自分や仲間の健康や、活動場所・用具・服装の安全を確かめて活動しようとしている。                                                                            | ・教師による観察<br>・試合、発表会<br>・評価カード<br>・学習カード                                             |

A→「設定した評価規準」が十分に達成できる。

B→「設定した評価規準」がおおむね達成できる

C→「設定した評価規準」に対し、やや不十分である。

・評定のつけ方について

|           | 知・技 | 思判表 | 学び | 評定<br>5段階 |
|-----------|-----|-----|----|-----------|
| 観点別<br>評価 | A   | A   | A  | 5         |
|           | ・   | ・   | ・  | 4         |
|           | ・   | ・   | ・  | 3         |
|           | ・   | ・   | ・  | 2         |
|           | C   | C   | C  | 1         |

| 評定 | 評価の組み合わせ |     |     |     |     |
|----|----------|-----|-----|-----|-----|
| 5  | AAA      |     |     |     |     |
| 4  | AAB      |     |     |     |     |
| 3  | ABB      | ABC | ACC | BBB | BBC |
| 2  | BCC      |     |     |     |     |
| 1  | CCC      |     |     |     |     |

### 3 【保健体育科学習の約束】

- ①チャイムまでに、指定の場所に集合する。
  - ②服装をしっかりと整える。（体育着は、ハーフパンツの中に入れる。髪の毛が長い人はゴムで縛る。）
  - ③忘れ物をしない。（・教科書・実技の本・ファイル・保健学習ノート・筆記用具など）
  - ④号令に合わせ、大きな声で元気にあいさつをする。
  - ⑤やむをえず、見学の際は、親の承認を必ず見せること。  
（やりとり帳、またはメモ用紙等を書いてくる。）
- ※見学でもカードの記入・用具の準備や片づけ・その他やれる手伝いを進んでやること。  
※ジャージは11月～3月まで着用可。それ以外は、教室で脱いで学習の場に行くこと。

### 4 【学習内容とねらい】

| 運動領域   | 種目                                                          | 学習のねらい                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 体づくり運動 | 体ほぐしの運動<br>体力を高める運動                                         | 自分の体に関心を持ち、体力に応じた課題を持って体ほぐしをしたり、体力を高めます。            |
| 陸上競技   | 短距離走・リレー                                                    | 自分の能力に応じて目標を持ち、競技したり記録を高めたりできるようにします。               |
| ダンス    | 創作ダンス                                                       | リズムに乗って体を動かしたり、感じを込めて踊ったりするとともに、作品の発表や鑑賞ができるようにします。 |
| 球技Ⅰ    | ハンドボール                                                      | 自分の能力やチームの課題に応じて運動の技能を高め、作戦を立て攻防のあるゲームができるようにします。   |
| 器械運動   | 跳び箱                                                         | 自分の能力に応じて運動の技能を高め、技が円滑にできるようにします。                   |
| 球技Ⅱ    | サッカー<br>バレーボール                                              | 自分の能力やチームの課題に応じて運動の技能を高め、作戦を立て攻防のあるゲームができるようにします。   |
| 武道     | 柔道                                                          | 礼儀作法や、基本技を覚え、お互いに協力して基本練習ができるようにします。                |
| 陸上競技   | 長距離走                                                        | 自分の能力に応じて目標を持ち、競技したり記録を高めたりできるようにします。               |
| 球技Ⅲ    | ソフトボール<br>バスケットボール                                          | 自分の能力やチームの課題に応じて運動の技能を高め、工夫してゲームができるようにします。         |
| 保健     | 「健康な生活と病気の予防」「傷害の防止」について、考えたり、調べたりしながら、正しい知識を身に付けられるようにします。 |                                                     |
| 体育理論   | 「スポーツの意義や効果と学び方」について、考えたり、調べたりしながら、正しい知識を身に付けられるようにします。     |                                                     |

美術科年間指導計画【2 学年】

| 月  | 題材名                                 | 時<br>数 | 学習の目標                                                                                      | 学習内容                                                                      | 評 価 規 準                                                                |                                                                                           |                                                                                                  | 指導上の留意点                                        |
|----|-------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |                                     |        |                                                                                            |                                                                           | 知識・技能                                                                  | 思考・判断・表現                                                                                  | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                    |                                                |
| 4  | 学びの実感と広がり<br>★道徳と関連                 | 1      | ○葛飾北斎や横山大観、片岡球子の多彩な表現の違いを感じ取り、味わう。                                                         | ○自分の個性を貫くこと、共感し文化を確認することの大切さを理解する。                                        |                                                                        |                                                                                           | ○作品の特徴や作品の意図、作品から得た印象などを批評し、鑑賞している。                                                              | ○表現方法やよさや表し方の違いについて興味・関心を持たせる。                 |
|    | 瞬間の美しさを形に<br>～抽象表現を楽しむ～             | 7      | ○感情やイメージなどを形や色彩などで表すことに関心を持ち、感じ取ったことや考えたことを基に主題を生み出し、形や色彩、構成などの効果を考え材料の特性を生かして創造的に絵や立体で表す。 | ○主題を基に形や色彩、創造的な構成を工夫するなどして表現の構想を練る。<br>○材料や用具の特性を生かして表現方法を追求しながら抽象的表現で表す。 | ○形や色彩が感情にもたらす効果や、造形的な特徴などを基に、形や色彩の組み合わせを全体のイメージで捉えることを理解している。          | ○感情やイメージなどの心の世界を基に主題を生み出し、形や色彩、構成などの効果を考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。                    | ○美術の創造活動の喜びを味わい主体的に造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的なくふうなどについて考えるなどの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。  | ○（共）抽象表現について形や色彩、材料、光の効果などの特徴を元に対象のイメージを捉えさせる。 |
| 5  | 自由な視点で風景を見つめる<br>（スケッチ、風景画）         | 6      | ○普段とは違った視点から身近な風景を見つめ、感じ取ったイメージなどから主題を生み出し、構図の工夫や効果を考え、材料や用具の特性を生かして創造的に絵で表す。              | ○見慣れた風景を視点の位置を変えて見つめ、感じ取った新鮮な感動から主題を生み出し、単純化や強調、創造的な構成を工夫し、制作する。          | ○絵の具などの特性を生かし、意図に応じて表現方法を創意工夫して創造的に表している。                              | ○視点の違いや構図の工夫によるイメージの変化を基に主題を生み出し、構図などの効果を考え、構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。                      | ○美術の創造活動の喜びを味わい主体的に視点の違いによるイメージの変化などを基に構想を練ったり、意図に応じて表現方法を創意工夫して学習活動に取り組もうとしている。                 | ○透視図法を使った風景画や透明水彩で描かれた風景画を鑑賞し、遠近法の表現に気づかせる。    |
|    | 浮世絵はすごい<br>★社会と関連                   | 1      | ○浮世絵の良さや特性などに関心を持ち、考えるなどの見方や感じ方を深める。                                                       | ○浮世絵作品を鑑賞し、気づいたこと、感じたこと、考えたことを話し合う。                                       | ○構図や色彩が感情にもたらす効果や、作品の印象などを全体のイメージを捉えることを理解している。                        | ○浮世絵の表現の良さや美しさを感じ取り、美術文化の継承と創造について考え、見方や感じ方を深めている。                                        | ○創造活動の喜びを味わい、浮世絵の表現の良さや美しさを感じ取り、創造的な工夫などの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。                           | ○ジャポニスムにおける日本の美術と西洋の美術の関わりや影響について考えさせる。        |
| 7  | 空間を彩る光のデザイン<br>～美しい空間を演出する明かりのデザイン～ | 8      | ○光や影の国化を生かしたデザインに関心を持ち、空間の美しさや使う場面などを基に主題を生み出し、光の形や色彩の変化、空間に与える印象などを捉え、見通しをもってデザインし表す。     | ○自然光や人工的に作り出す光、またそれらによる影の様子などを鑑賞し、その効果や印象などについて感じたことを話し合う。                | ○材料や用具などの特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追及して、制作の手順などを総合的に考えながら、見通しをもって創造的に表している。 | ○光が作り出す空間の美しさを基に、使う場面などから主題を生み出し、美的感覚を働かせて光の色や影の効果など調和のとれ他洗練された美しさなどを総合的に考え、表現する構想を練っている。 | ○美術の創造活動の喜びを味わい主体的に光や影の効果をもとに構成や装飾の目的や機能を考えて構想を練ったり、意図に応じて見通しをもって創造的に表したりする表現の学習活動に取り組もうとする。     | ○素材の良さや美しさを生かして生活の中で使用する物を制作し、その良さについて考えさせる。   |
|    | 9                                   |        |                                                                                            |                                                                           |                                                                        |                                                                                           |                                                                                                  |                                                |
| 10 | 筆と水で多彩に表す<br>★国語、社会と関連              | 4      | ○墨などで表わすことに関心を持ち、表したいものやイメージをもとに主題を生み出し、濃淡や線などの効果を考えて表現の構想を練り、墨の特性を生かして創造的に絵で表わす。          | ○墨などの性質や技法に触れながら、表したいものやイメージから主題を生み出す。                                    | ○水加減による濃淡や、線の勢いが感情にもたらす効果を基に、単色により作り出されるイメージを全体で捉えることを理解している。          | ○表したいものやイメージをもとに主題を生み出し、濃淡や線などの効果などを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。                       | ○美術の創造活動の喜びを味わい主体的に墨などの特性を基に構想を練ったり、自分の表現方法を追及して創造的に表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。                    | ○基本を大切にし、自由にのびのびとした表現を意識させる。                   |
|    | 11                                  |        |                                                                                            |                                                                           |                                                                        |                                                                                           |                                                                                                  |                                                |
| 12 | つくる・使う・材料を味わう工芸<br>★技術家庭科と関連        | 7      | ○材料の特性や機能性を生かしてつくることに関心を持ち、材料のよさや美しさ、使う場面や機能などを基に主題を生み出し、材料や用具の特性を生かし、見通しを持ってデザインし表す。      | ○身の回りにある手作りによる製品を取り上げ、材料の特性や質感などについて鑑賞する。                                 | ○材料や用具などの特性を生かし、意図に応じて表現方法を創意工夫して、制作の順序などを総合的に考えながら、見通しをもって創造的に表している。  | ○季節感を取り入れた日本の伝統や、使う場面などから主題を生み出し、美的感覚を働かせて形や色彩、材料などの効果を総合的に考え、表現する構想を練っている。               | ○創造活動の喜びを味わい主体的に季節感を取り入れた日本の伝統や使う場面などとの調和の取れた洗練された美しさなどを感じ取り、作者の意図について考えるなどして鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。 | ○日本の伝統を生かした美術の良さや美しさについて学習し、それらを生かして作品を制作させる。  |
|    | 1                                   |        |                                                                                            |                                                                           |                                                                        |                                                                                           |                                                                                                  |                                                |
| 2  | 日本文化との出会い<br>★社会と関連                 | 1      | ○ジャポニスムの表現の特色や時代背景などに関心を持ち、作品の特徴や日本美術の作風がどのように生かされているかなどを捉え美術文化の継承と創造について考えるなどの見方や感じ方を深める。 | ○西洋の美術作品に影響を与えた日本美術作品のよさや美しさはどのようにあったのか考え、意見を述べ合う。                        | ○ジャポニズムの表現の特徴や時代背景について、また日本美術の作風が西洋絵画にどのように影響しているか理解している。              |                                                                                           | ○作品の特徴や作品の意図、作品から得た印象などを批評し、鑑賞している。                                                              | ○表現方法やよさや表し方の違いについて興味・関心を持たせる。                 |
|    | 3                                   |        |                                                                                            |                                                                           |                                                                        |                                                                                           |                                                                                                  |                                                |

令和8年度 総合的な学習の時間(2年生) 年間指導計画

熊谷市立別府中学校

2年テーマ「福祉・職業」(70時間)

|    |    | 単元                         | ○学習活動 ・具体的な活動例                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教師の支援・指導上の留意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 32 | オリエンテーション<br>上級学校について学ぼう   | ○オリエンテーション<br>・総合的な学習の時間のねらい、今年度の学習内容、学習方法等について知る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ・学年全生徒を対象に第2学年の総合的な学習の時間の進め方を説明し、1年間の学習の見通しを立てさせる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5  |    |                            | ○NIEに取り組む(通年)<br>・文を読む力、書く力を養う。<br>・世の中のことを知る。<br>・情報を集める、まとめる、提示する力を養う。<br>・聞く人に分かりやすく説明する、発表する力を養う。                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6  |    |                            | ○上級学校調べ<br>・上級学校説明会に参加し、関心のある上級学校について詳しく調べる。<br>・上級学校についてレポートをまとめ、他の学校を調べた生徒とグループを作り報告会を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7  |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・自分のこれからの進路について様々な選択肢があることを知る。<br>・学ぶ意味や、将来について考え、職場体験学習への自分なりの目的や意義を持つための準備段階とさせる。                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9  | 20 | 働く人について学ぼう<br>働く意義について考えよう | ○働く意義について、職場体験を通して自分なりの考えを持つ<br>【職業アンケート】<br>・身近な大人に職業についてやりがいなどについてアンケートをおこなう。<br>【職業調べ】<br>・自分が興味関心のある職業について調べ、レポート(「○○になるには新聞」)にまとめて発表する。<br>【職場体験】<br>・体験する職種、職場について調べる。<br>・打合せのアポイントを取る。<br>・事前打ち合わせの方法を学び、行う。<br>・職場体験を行う。(3日間)<br>・レポート(グループごとにパ<br>・お礼状の書き方を学び、お礼状を書く。<br>・体験の内容や感じたこと、考えたことをワーポイントでまとめる)にまとめ、発表する。<br>【働く意義について考える】<br>・働く意義について自分の言葉でまとめ、掲示発表する。 | ・オリエンテーションを実施し、生徒の興味関心に基づいてテーマを選択させる。<br>・保護者や先生など身近な働く大人にインタビューして仕事に就くことになったきっかけや働く意義について尋ねることで考えを深めさせる。<br>・興味関心のある職業に就いて図書室やインターネット、インタビューなどから新聞形式にまとめさせ、掲示発表を行う。<br>・生徒が協働的に、学校内外の人たちの力を借りながら活動することを重視する。<br>・電話のかけ方、お礼の手紙の書き方などを指導する。<br>・情報を比較・分類・関連づける活動に取り組ませ、思考の場面を設定する。<br>・発表の方法、話し方、伝え方の工夫とともに、学び方、考え方の共有化を図る。<br>・互いの研究を評価しあう場を設定する。 |
| 10 |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12 |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1  | 8  | 古の歌人に学ぼう                   | ○百人一首に親しむ<br>・百人一首について知る。(歴史、和歌の知識、競技方法)<br>・百人一首の競技(源平合戦)を体験する。<br>・百人一首にならい、和歌をつくる。<br>・学年で百人一首大会を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・国語便覧や、プリント等で歴史、競技の方法を教え、興味関心を持たせる。<br>・百人一首大会を目指し、何度か競技を行い、和歌に関する関心を深め制作につなげる。                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2  | 10 | 林間学校について学ぼう<br>最上級生になるために  | ○北国の自然から学ぶ<br>【課題の設定】<br>・林間学校の事前学習を通して研究テーマを設定する。<br>・グループの作成 ・計画書の作成・提出<br>【情報の収集】<br>・参考文献等で調べ学習<br>・現地調査や実習を行う。<br>【整理分析】<br>・学習を振り返り、資料の整理と分析を行う。<br>【まとめ・表現】<br>・クラス・学年で、発表会を行う。                                                                                                                                                                                      | ・テーマ設定について、長瀨自然体験教室の経験をもとに、過去の事例や資料も提供し、生徒の視野を広げる。<br>・情報の収集の仕方を例示する。<br>・情報を比較・分類・関連づける活動に取り組ませ、思考の場面を設定する。<br>・自分のことばでまとめられるようにさせる。<br>・1年生の時の職業調べと2年生での職場体験をもとに、自分の将来像を想定して上級学校を調査する。<br>・個人でレポートにまとめ、3年生の進路選択につなげるようにする。                                                                                                                      |
| 3  |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 第2学年「道徳」シラバス

- 1 【担当者】 各学年担当を原則とする。
- 2 【道徳教育とは】 人間が本来持っているよりよく生きたいという願いや、よりよい生き方を求め実践する人間の育成を目指し、その基盤となる道徳性を養う教育活動
- 3 【道徳の目標】 人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他の社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心を持ち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、公共の精神を尊び、民主的な社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人を育成するため、学校の教育活動全体を通じて道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養うこと
- 4 【指導場面】 道徳の時間（週1時間）をはじめ各教科、総合的な時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて行う。
- 5 【道徳の時間における指導内容】 **\*道徳は、年間を通して文章による評価があります。**
  - A 主として自分自身に関すること
    - (1) 自律の精神を重んじ、自主的に考え、判断し、誠実に実行してその結果に責任をもつこと
    - (2) 望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守り節制に心掛け、安全で調和のある生活をする
    - (3) 自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求すること
    - (4) より高い目標を設定し、その達成を目指し、希望と勇気を持ち、困難や失敗を乗り越えて着実にやり遂げること
    - (5) 真実を大切にし、真理を探究して新しいものを生み出そうと努めること
  - B 主として人との関わりに関すること
    - (6) 思いやりの心をもって人と接するとともに、家族などの支えや多くの人々の善意により日々の生活や現在の自分があることに感謝し、進んでそれに応え、人間愛の精神を深めること
    - (7) 礼儀の意義を理解し、時と場に応じた適切な言動をとること
    - (8) 友情の尊さを理解して心から信頼できる友達をもち、互いに励まし合い、高め合うとともに、異性についての理解を深め、悩みや葛藤も経験しながら人間関係を深めていくこと
    - (9) 自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、それぞれの個性や立場を尊重し、いろいろなものの見方や考え方があることを理解し、寛容の心をもって謙虚に他に学び、自らを高めていくこと
  - C 主として集団や社会との関わりに関すること
    - (10) 法やきまりの意義を理解し、それらを進んで守るとともに、そのよりよい在り方について考え、自他の権利を大切にし、義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努めること
    - (11) 正義と公正さを重んじ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めること
    - (12) 社会参画の意識と社会連帯の自覚を高め、公共の精神をもってよりよい社会の実現に努めること
    - (13) 勤労の尊さや意義を理解し、将来の生き方について考えを深め、勤労を通じて社会に貢献すること
    - (14) 父母、祖父母を敬愛し、家族の一員としての自覚をもって充実した家庭生活を築くこと
    - (15) 教師や学校の人々を敬愛し、学級や学校の一員としての自覚をもち、協力し合ってよりよい校風をつくるとともに、様々な集団の意義や集団の中での自分の役割と責任を自覚して集団生活の充実に努めること
    - (16) 郷土の伝統と文化を大切にし、社会に尽くした先人や高齢者に尊敬の念を深め、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めること
    - (17) 優れた伝統の継承と新しい文化の創造に貢献するとともに、日本人としての自覚をもって国を愛し、国家及び社会の形成者として、その発展に努めること
    - (18) 世界の中の日本人としての自覚をもち、他国を尊重し、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に寄与すること
  - D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること
    - (19) 生命の尊さについて、その連続性や有限性なども含めて理解し、かけがえのない生命を尊重すること
    - (20) 自然の崇高さを知り、自然環境を大切にすることの意義を理解し、進んで自然の愛護に努めること
    - (21) 美しいものや気高いものに感動する心を持ち、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めること
    - (22) 人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、人間として生きること喜びを見いだすこと
- 6 【使用教材】 新しい道徳2（東京書籍） 彩の国の道徳 『自分をみつめて』、『未来に生きる』（埼玉県教育委員会） 道徳ポートフォリオ



## 主題名一覧表(第2学年)

| 学期 | 月  | 週 | 主題名                         | 内容項目                       | 教材名                         | 出典                |
|----|----|---|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 前期 | 4  | 2 | 真の価値を追い求めて                  | A(5) 真理の探究、創造              | 「できない」には価値がある ― 吉藤オリイ       | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 3 | お互いの良さを生かして                 | B(9) 相互理解、寛容               | 遠足で学んだこと                    | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 4 | 優れた伝統を継承、発展させるためには          | C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 | 和食のこころ                      | 新しい道徳 東京書籍        |
|    | 5  | 2 | いじめの責任とは                    | C(11) 公正、公平、社会正義           | 私のせいじゃない                    | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 3 | いじめた人が負うこととは                | A(1) 自主、自律、自由と責任           | あの子のランドセル                   | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    |   | 責任感の強い人間                    | A(1) 自主、自律、自由と責任           | 私たちの初詣                      | 彩の国の道徳『自分をみつめて』15 |
|    |    | 4 | いじめをなくすために                  | A(1) 自主、自律、自由と責任           | 「いじめ」について、あなたは思う？           | 新しい道徳 東京書籍        |
|    | 6  | 1 | 家族とともに支え合うために               | C(14) 家族愛、家庭生活の充実          | 一冊のノート                      | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 2 | 国の垣根を越えて                    | C(18) 国際理解、国際貢献            | 六千人の命のビザ                    | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 3 | 思いに気づくこととは                  | B(6) 思いやり、感謝               | 魔法使いの少年 ― いつかの自分            | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 4 | 正しい判断とは                     | C(10) 遵法精神、公德心             | 「いいね」のために？                  | 新しい道徳 東京書籍        |
|    | 7  | 1 | 諦めない気持ちで                    | A(4) 希望と勇気、克己と強い意志         | 左手でつかんだ音楽                   | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 2 | 郷土を愛する気持ちとは                 | C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 | 祭りの夜                        | 新しい道徳 東京書籍        |
|    | 9  | 1 | 生活習慣を整えて                    | A(2) 節度、節制                 | 日々を支える、散歩と朝ご飯 ― 阿部 詩        | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    |   | 規律ある態度                      | A(2) 節度、節制                 | 父の一言                        | 彩の国の道徳『自分をみつめて』1  |
|    |    | 2 | 命を輝かせて                      | D(19) 生命の尊さ                | 奇跡の一週間                      | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 3 | かけがえのないいのちと向き合うために          | D(19) 生命の尊さ                | 妹に                          | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 4 | 「命を守る」―それぞれの立場で             | D(19) 生命の尊さ                | 水辻村の決断                      | 新しい道徳 東京書籍        |
|    | 10 | 1 | 個性を生かす、集団としての成長とは           | C(15) よりよい学校生活、集団生活の充実     | みんなでとんだ！                    | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 2 | 思いやりを感じ取るには                 | B(6) 思いやり、感謝               | 夜のくだもの屋                     | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 3 | 自分自身に誇れる生き方とは               | D(22) よりよく生きる喜び            | 本当の私                        | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 4 | 仕事のおもしろさとは                  | C(13) 勤労                   | 宇宙人                         | 新しい道徳 東京書籍        |
|    | 11 | 1 | おおらかな気持ちで                   | B(9) 相互理解、寛容               | 注文をまちがえる料理店                 | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 2 | 自然環境に優しくあるために               | D(20) 自然愛護                 | 冬の使者「マガン」                   | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 3 | 良好な関係を目指して                  | B(7) 礼儀                    | あいさつ                        | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 4 | よりよい社会を目指して                 | C(12) 社会参画、公共の精神           | 住みよい社会に                     | 新しい道徳 東京書籍        |
|    | 12 | 1 | 平等な社会を目指して                  | C(11) 公正、公平、社会正義           | 女子教育の夜明け ― 津田梅子             | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    |   | 公平な社会へー人権感覚を磨く時ー            | C(11) 公正、公平、社会正義           | 最初の公認女性医師                   | 彩の国の道徳『自分をみつめて』21 |
|    |    | 2 | SNSによる心の擦れ違いを乗り越えるために       | B(8) 友情、信頼                 | ゴール                         | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 3 | 伝統や文化の継承と発展のために             | C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 | 書道パフォーマンスの挑戦                | 新しい道徳 東京書籍        |
|    | 1  | 2 | 働くことの喜びとは                   | C(13) 勤労                   | NHK番組「SEED なやみのタネ」やっちゃんのだやみ | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    |   | 働くとはどのようなことなのか、奉仕とはどのような活動か | C(13) 勤労                   | ぼくの職場体験活動                   | 彩の国の道徳『自分をみつめて』23 |
|    |    | 3 | 周りの人のことを考えて                 | C(10) 遵法精神、公德心             | 宝塚方面行き ― 西宮北口駅              | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    |   | きまりやルールを守るー育てたい法の精神と人権感覚ー   | C(10) 遵法精神、公德心             | 上級学校を訪ねて                    | 彩の国の道徳『自分をみつめて』18 |
|    |    | 4 | 命を救った日々の備えとは                | A(2) 節度、節制                 | 田老の生徒が伝えたもの                 | 新しい道徳 東京書籍        |
|    | 2  | 1 | ともに目指す社会の在り方とは              | C(12) 社会参画、公共の精神           | 人生でだいじなことは、みんなゴリラから教わった     | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 2 | 自分らしさとは                     | A(3) 向上心、個性の伸長             | 私は十四歳                       | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    | 3 | 人間の力を超えたものに向き合うために          | D(21) 感動、畏敬の念              | 夜は人間以外のものの時間                | 新しい道徳 東京書籍        |
|    | 3  | 1 | 相手の思いを考えるために                | B(8) 友情、信頼                 | 気づき ― ドッジボールとぼくらの温度差        | 新しい道徳 東京書籍        |
|    |    |   | 友の幸せを願う                     | B(8) 友情、信頼                 | 最後の思い出                      | 彩の国の道徳『未来に生きる』    |
|    |    | 2 | 後悔せずに生きるために                 | D(22) よりよく生きる喜び            | 良心とのたたかい ―「レ・ミゼラブル」より       | 新しい道徳 東京書籍        |

## 令和 8 年度特別活動シラバス

### 1. 特別活動とは

学級活動、生徒会活動、学校行事の 3 つで構成されている。これらの活動を通して、好ましい人間関係を形成するために必要な能力や態度、所属する集団の向上に努めようとする態度、社会の一員としての自覚と責任ある態度、人間としての生き方を探求し自己を生かす能力や態度などを養う教育活動のことを指す。

### 2. 目標

集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

### 3. 学級活動の目標と内容

**目標** 学級や学校での生活をよりよくするための課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践したりすることに、自主的、実践的に取り組むことを通して、目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。

#### 学級活動の 3 つの内容

- (1) 学級や学校における生活づくりへの参画
- (2) 日常の生活や学習 への適応と自己の成長及び安全
- (3) 一人一人のキャリア形成と自己 実現

#### ねらい

学級活動は、各学級を単位として、学級や学校生活への適応を図るとともに、その充実と向上、当面する諸課題への対応及び健全な生活態度の育成に資する。

#### 学級活動とは

- (1) 学級を単位として行われる生徒の自主的、実践的な活動である。
- (2) 学級を場として、学級や学校の生活への適応を図る活動である。
- (3) 学級生活を基盤に、集団や社会の一員としての望ましい資質や能力・態度を育てる活動である。
- (4) 当面する諸課題の解決を通して生徒自らが自己指導能力を養う活動である。
- (5) 特別活動における人間としての生き方に関する指導が行われる中心的な活動の場である。

## 2年生の学習内容

|        |    | 活 動 計 画                                                                                                                                  | ねらい                                                         |
|--------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 前<br>期 | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2年生の抱負を考えよう</li> <li>・学級目標をつくろう</li> <li>・学級組織をつくり、係等を決定しよう</li> </ul>                           | 適応と成長及び健康安全<br>学級や学校の生活づくり<br>〃                             |
|        | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなの力で体育祭を成功させよう</li> <li>・2年生としての学習の心構えについて考えよう</li> </ul>                                      | 学級や学校の生活づくり<br>学業と進路                                        |
|        | 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒総会に積極的に参加しよう</li> <li>・学級や学年の諸問題を解決しよう</li> <li>・思春期の心と体の健康について考えよう</li> </ul>                 | 学級や学校の生活づくり<br>〃<br>適応と成長及び健康安全                             |
|        | 7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・充実した夏休みにしよう</li> <li>・先輩の生き方に学ぼう</li> </ul>                                                      | 適応と成長及び健康安全<br>学業と進路                                        |
|        | 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級生活をより充実させよう</li> </ul>                                                                         | 学級や学校の生活づくり                                                 |
|        | 9  |                                                                                                                                          |                                                             |
|        | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の生き方について考えよう</li> <li>・友達のよさを知ろう</li> <li>・学習上の問題点や悩みを解決しよう</li> <li>・前期の学級生活を振り返ろう</li> </ul> | 学級や学校の生活づくり<br>学業と進路<br>適応と成長及び健康安全<br>学業と進路<br>学級や学校の生活づくり |
|        |    |                                                                                                                                          |                                                             |
|        |    |                                                                                                                                          |                                                             |
|        |    |                                                                                                                                          |                                                             |
| 後<br>期 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・後期の学級組織を作ろう</li> <li>・後期の生活を考えよう</li> </ul>                                                      | 学級や学校の生活づくり<br>〃                                            |
|        | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・男女共同参画社会について考えよう</li> <li>・進路計画を検討しよう</li> <li>・上級学校調べをしよう</li> </ul>                            | 学級や学校の生活づくり<br>学業と進路<br>〃                                   |
|        | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・薬物乱用などの害について学ぼう</li> <li>・働くことと生きがいについて考えよう</li> </ul>                                           | 適応と成長及び健康安全<br>学業と進路                                        |
|        | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・上級学校調べの発表会を開こう</li> <li>・心の健康について学ぼう</li> <li>・スキー林間学校に向けて準備をしよう</li> </ul>                      | 学業と進路<br>適応と成長及び健康安全<br>学級や学校の生活づくり                         |
|        | 2  |                                                                                                                                          |                                                             |
|        | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の夢や生き方について語り合おう</li> <li>・後期の学級生活を振り返ろう</li> </ul>                                             | 学業と進路<br>学級や学校の生活づくり                                        |
|        |    |                                                                                                                                          |                                                             |