

社会科シラバス

1 中学校社会科の目標（平成 29 年告示中学校学習指導要領より）

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

2 社会科の観点の目標と評価の方法

| 観 点 | 評 価 の 観 点 | 評 価 方 法 |
|--------------------|---|-------------------|
| ○知識・技能 | 基本的な事項・事柄が知識として定着し、理解することとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめている。 | 定期テストや 単元テスト等 |
| ○思考力・判断力・ 表現力等 | 資料に基づいて多面的・多角的に考察し、判断するなど、社会的な見方、考え方の基礎を身に付けることができる。 | 評価資料の内容、 定期テスト |
| ○主体的に学習に 取り組む態度 | 社会的事象に対して関心を持ち、意欲的に取り組むことができる。 | 自己評価や授業 態度、提出物 |

A = 3 点
B = 2 点
C = 1 点
3つの観点別
評価の合計で
評定をつける

| 合計点 | 組み合わせの例 | 評定 |
|-------|-------------------------------------|----|
| 9 点 | A A A | 5 |
| 8 点 | A A B | 4 |
| 5～7 点 | A A C、A B B、A B C、A C C、B B B、B B C | 3 |
| 4 点 | B C C | 2 |
| 3 点 | C C C | 1 |

3 社会の家庭学習のポイント

授業の流れを思い出しながら別のノートにまとめ直し、学習内容を整理する。その上で問題集に取り組み、できなかったところはもう一度教科書やノートに戻って復習をする。日頃から「整理」をこまめにしておき、テスト前に問題を解いて定着度を確認する。**地理は地図、歴史は年表、公民は憲法の条文やしぐみ図**が重要。地図や年表、しぐみ図などはよく目につくところに貼っておくと良い。

4 使用教材

- 1年 教科書・歴史資料・地理資料・地図帳・地理／歴史ワーク
 - 2年 教科書・歴史資料・地理資料・地図帳・地理／歴史ワーク・地形図（地形図は後日配付）
 - 3年 教科書・歴史資料・公民資料・歴史／公民ワーク
- ※2年生は、地理・歴史ともに資料集は1年生のものを引き続き使用します。

《1年生の学習内容：105時間》

※ ○：地理 ●：歴史

| | 学 習 項 目 | 学 習 の ね ら い |
|--------|--|--|
| 前 期 | <ul style="list-style-type: none"> ○世界のすがた ○日本の姿 ○世界の人々の生活と環境 ●歴史のとらえかた ●古代までの日本 <ul style="list-style-type: none"> ・文明のおこりと日本の成り立ち | <ul style="list-style-type: none"> ・地球儀や世界地図を活用し、世界の地理への興味・関心を高める。 ・日本の国土の位置及び領域の特色と変化を世界的な視野から多面的、多角的に考察する。 ・人々の生活と環境とのかかわりや、様々な条件のもとで多様な生活を営んでいることを理解し、異なる文化を尊重する態度を身につける。 ・歴史上の人物や出来事などについて調べ、時代区分や時代の移り変わりに気付く。 ・国家が形成されていく過程のあらましを、東アジアとのかかわり、大和政権による統一を通してとらえる。 |
| 後 期 | <ul style="list-style-type: none"> ・古代国家の歩みと東アジア世界 ○世界の諸地域 <ul style="list-style-type: none"> ・アジア ・ヨーロッパ ・アフリカ ・北アメリカ ・南アメリカ ・オセアニア ●中世の日本 <ul style="list-style-type: none"> ・武士の台頭と鎌倉幕府 ・東アジア世界とのかかわりと社会の変動 ・ヨーロッパ人との出会いと天下統一 | <ul style="list-style-type: none"> ・大陸の文物や制度を積極的に取り入れながら国家のしくみが整えられ、天皇、貴族の政治が展開されたことを理解する。 ・「経済の成長」に関する学習テーマを設定し地域的特色を理解する。 ・「国家間の統合による変化」に関する学習テーマを設定し地域的特色を理解する。 ・「モノカルチャー経済」に関する学習テーマを設定し地域的特色を理解する。 ・「アメリカ合衆国を中心とした産業の発展」に関する学習テーマを設定し地域的特色を理解する。 ・「開発の進展と環境問題」に関する学習テーマを設定し地域的特色を理解する。 ・「アジアとの結びつき」に関する学習テーマを設定し地域的特色を理解する。 ・平安時代に生まれた武士がしだいに力をつけ、鎌倉幕府が成立し、その武家政権の特色について理解する。 ・武家政権の展開を理解させ、東アジア世界とのかかわりが中世の日本に及ぼした影響を考える。 ・織田信長と豊臣秀吉による統一事業を理解させ、新しく生み出された近世社会の特色を考える。 |